



2023~2024

聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃

☎ 2420 1915 📠 2410 0695
✉ info@chuyan.edu.hk
🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>
📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

聖公會主恩小學

學校抱負和使命

辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

學校使命

1. 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
2. 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
3. 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
4. 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
5. 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

聖公會主恩小學
學校周年計劃
2023-2024 年度

關注事項

1. 優化教師專業成長，加強教師的專業能量
2. 推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能
3. 推動正向教育

1. 關注事項：優化教師專業成長，加強教師的專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學校管理及領導的職能	1. 加強中層領導培訓，發展領導能力 1.1 深化中層領導培訓系統 1.1.1 規劃科組領導進修的安排 配合科組發展，安排科組負責人參與不同的培訓活動及分享 1.1.2 優化校本導師支援計劃，為新晉升主任及科主任從科務及組務作出支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%新晉主任及新任科主任認為校本導師支援計劃有效幫助其接管科組事務及能得到具體支援 ● 新晉中層能參加內地培訓計劃 ● 指定科組領導參加聖公會或教育局中層培訓工作坊 ● 科組會議分享培訓內容 ● 記錄培訓時數 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 會議檢討 ➢ 記錄 	9月至6月	校務組	\$2,000
2. 促進教師持續專業發展	1. 提升教師跨課程組織的能力 1.1 優化有關跨課程專業發展活動 1.2 進行跨課程共同備課工作坊(兩次) 2. 提升教師的評估素養 2.1 利用校內評估數據檢視教學 2.2 利用 TSA 結果回饋學與教 2.3 科內作專業分享(中、英、數) 2.4 推動學生自評(中、英、數、常)	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師能認識跨課程設計 ● 85%老師明白如何善用學生自評改善學與教 ● 透過跨課程共同備課工作坊，能提升對跨課程設計的認識 ● 教師能掌握善用數據回饋教學的能力 ● 科任能利用評估結果作出跟進工作，改善學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 收集評估分析報告 ➢ 科務會議 	9月至5月 9月至6月	課程組 教務組 中文、英文、 數學及常識 科科主任	

2. 關注事項：推動多元化的學與教策略，提升學生學習的動機及效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展跨課程學習,提升學生解難及探究能力	1. 優化主題學習,豐富學習的元素 1.1. 發展主題學習(P.2-3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能進行主題式學習活動 ● 90%教師認同課程設計能提升學生解難及探究能力 ● 75%學生認同 STEAM DAY 能提升對科學、科技產生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 ➢ 學生作品 	9月至5月	課程組	
	2. 透過課程整合,設計具跨學科學習的元素,提升學生綜合學科的概念和能力 2.1 P.5-社區保育 2.2 P.6-可持續消費	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生應用(科學)科技及編程的能力有所提升 ● 所實施的主題學習是屬於跨課程學習 		3月至4月 11月至12月	課程組 中、英、數、常科主任	全方位學習津貼
	3. 推展 STEAM 教學,提升學生在科學及科技應用和編程方面的學習效能 3.1 優化STEAM DAY 體驗活動(P.1-P.6) 3.2 STEAM 資優訓練(P.4-P.6) 3.3 推展跨課程專題研習 3.3.1 P.4-水耕種植 3.3.2 P.5-智能家居 3.3.3 P.6-「老友記」有法寶	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題學習的課程設計豐富了學習的元素 		6月至7月 12月至7月 10月至6月	資訊科技組 課程組 STEAM 小組 數學科主任 電腦科主任 常識科主任 視藝科主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.增加學生的學習經歷,拓展思維空間,提升投入感及自信心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃全方位學習的安排,豐富學生的閱歷 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 規劃全方位學習活動(P.1-P.6) 1.2. 加強音樂及藝術的體驗活動 1.3. 復辦境外交流活動 1.4. 教育日營及歷奇活動 2. 善用彈性課時,設立周三綜合課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能參與至少 2 次有關體藝發展的全方位學習活動 ● 85%學生認為體藝及智能發展的全方位學習活動能豐富閱歷 ● 學生能投入活動,並完成所需的習作 ● 透過參與全方位學習活動能提升學生的自信心 ● 周三綜合課能豐富學生多元化的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 教師檢討 ➢ 學生作品 	<p>10月至6月</p> <p>10月至6月</p> <p>3月至4月</p> <p>3月至6月</p>	課程組 德公組 視藝科科主任 音樂科科主任	全方位學習津貼
3.優化課堂活動和課業設計,提升學生學習的主動性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定共同備課及觀課焦點,教學設計扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 優化中文、英文、數學校本單元教學設計 1.2. 課堂加入小組活動,分配任務,加強課堂互動,鼓勵主動學習 1.3. 優化分層課業設計,提升學習動機,照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認為扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延伸的校本單元能提升學生學習的動機及效能 ● 75%學生認為多元活動能夠促進學習,提升學習的動機及效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 學生課業 ➢ 學生作品 	<p>9月至6月</p> <p>9月至6月</p>	中文科科主任 英文科科主任 數學科科主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生閱讀的質量，建立自主閱讀的習慣	1. 優化圖書課程，透過多元化閱讀材料，提升學生閱讀興趣，建立閱讀的習慣 1.1. e悅讀網上計劃 1.2. 奇趣書推介 1.3. 中文：優化校本中文閱讀策略教學計劃(P.1-P.6) 1.4. 英文：Theme-based reading (series storybooks) (P.1-P.3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣，建立閱讀習慣 ● 70%學生的閱讀面有所擴闊 ● 70%學生認為透過主題閱讀建立了自主閱讀的習慣 ● 教師認為主題圖書有效提升學生的閱讀質量 ● 多元化閱讀材料有助提升學生閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上閱讀記錄 ➢ 問卷調查 ➢ 學生課業 	9月至6月	圖書館主任 中文科主任 英文科主任	「e悅讀」網上閱讀計劃 主題圖書 奇趣書
	2. 加強科組與圖書科的協作，推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 2.1. 配合中文科閱讀策略教學計劃，推介主題圖書			2月至5月		
5. 培養學生積極主動地以兩文三語與人溝通	1. 從多元化的教學活動中，發展學生聆聽及說話能力 1.1. 中文、英文及普通話課堂設計加入提升說話能力技巧 1.2. 優化學生校園電台廣播，以粵語、英語及普通話作為廣播頻道	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能積極主動及自信地與人溝通 ● 75%學生認為活動能促使其積極用粵語、英語及普通話與人溝通 ● 學生能主動與別人溝通 ● 學生能夠錄製粵語、英語及普通話的影片在主思電台播放 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 收集作品 	9月至6月 9月至6月	中文科主任 英文科主任 普通話科任	校園電台

3. 關注事項：推動正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強成長思維的訓練，培養積極主動的態度	1 加強教師對正向教育的認識，建立共同的正向語言，鼓勵學生吸收知識、持續成長 1.1 透過觀課及評課，檢視教師運用正向語言的情況 1.2 「小說話，大改變」計劃以教師提供之「正向語言」，設計班本海報張貼在課室內或走廊壁報	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師表示曾使用「正向語言」 ● 85%學生能檢視及欣賞自己的努力及進步，並可再訂下新目標，持續進步 ● 老師能將正向教育理念實踐，能使用正向語言，鼓勵學生 ● 學生認識及學習成長思維，培養正向、積極自動的態度 ● 學生能以成長性的思維模式面對問題 ● 正向語言海報能張貼在課室內或走廊壁報 ● 教師檢視學生參與輔導活動能提升積極主動的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 	9月至7月	輔導組 心育科	/
	2 透過不同活動，提供機會讓學生學習成長思維，建立熱愛學習與主動的態度 2.1 成長思維木偶劇 (P.2-P.3) 2.2 成長思維講座(P.4-5) 2.3 「生日 make a wish」活動 (P.1)			11月 3月 9月至7月	學務組 心育科	外間機構
	3 優化校本輔導活動，提升學生的積極主動的態度 3.1 「迎難而上」計劃 3.1.1 攀石活動(P.5) 3.1.2 繩網活動(P.6)			6月	輔導組	外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展校本性格強項(好奇心、審慎和社交智慧), 並增強自信心	1 加強學生對品格強項與美德的認識 1.1 「心靈大滿足」活動 透過配對課文, 學生在心育課認識品格強項, 了解自己的品格優勢 1.2 「互相欣賞」計劃 認識聖經人物的品格, 發掘及認識自己擁有的美德及品格強項。學習互相欣賞, 並在課堂上分享。 1.3 規劃校本及級本品格強項集會、講座及活動 1.3.1 P.1-4 社交智慧 1.3.2 P.5-6 審慎 1.3.3 P.1-6 好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識品格強項, 並能學習欣賞自己, 增強自信 ● 80%學生能強化自己的品格優勢 ● 80%學生能提升自信 ● 學生能認識聖經人物所擁有的品格強項 ● 80%學生能完成與品格強項有關的小任務 ● 75%學生能提升社交智慧 ● 75%學生能認識審慎的重要, 並作出合適的選擇 ● 學生了解自己能力, 建立自信 ● 80% 表演的學生喜歡於藝坊表演 ● 80% 表演的學生滿意自己分享的表現 ● 參加主恩藝坊之表演學生能提升社交智慧及自信心 ● 成功於校外會堂(荃灣大會堂)舉行綜合才藝表演, 增加學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 ➢ 紀錄 	<p>9月至5月</p> <p>9月至6月</p> <p>9月至11月</p>	心育科 宗教科 輔導組	/
	2 推動多元化的活動, 為學生提供平台及機會, 建立正面的自我形象, 增強學生自信 2.1 主恩藝坊-提供學生表演平台 2.2 「運動達人」計劃 2.3 運動講座及運動員專項運動示範 2.4 舉辦綜合才藝大匯演 2.5 舉辦多項活動及校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 表演的學生喜歡於藝坊表演 ● 80% 表演的學生滿意自己分享的表現 ● 參加主恩藝坊之表演學生能提升社交智慧及自信心 ● 成功於校外會堂(荃灣大會堂)舉行綜合才藝表演, 增加學生的自信心 		<p>12月至5月</p> <p>9月至7月</p>	活動組 體育科	外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3 舉辦境外交流活動(P.5 及 P.6) 3.1 透過小組訓練，學生在境外交流中懂得審慎決策，與境外學生相處來加強社交智慧，更從境外考察提升對事物的好奇心	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為境外交流有助提升本年度校本性格強項 ● 參加交流的學生能夠表現出審慎的態度 ● 參加交流的學生能與其他學生和諧共處 ● 參加交流的學生在交流期間經常發問，並能探索和發掘新事物 		3 月至 4 月	德公組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能訂立目標，建立自律及自我管理的能力	<p>1 推動多元化的活動/獎勵計劃，強化學生自律守規的精神</p> <p>1.1 規劃校本及級本訓輔獎勵計劃及比賽</p> <p>1.1.1 一年級「交齊功課我做到」計劃</p> <p>1.1.2 「盡責任 能自律」計劃</p> <p>1.1.3 三年級紀律培訓計劃</p> <p>1.1.4 四年級紀律訓練日營</p> <p>1.1.5 五年級成長教育日營</p> <p>1.1.6 優化自律班比賽</p> <p>1.2 規劃服務學習</p> <p>1.2.1 我的行動承諾計劃-「感恩·珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」</p> <p>1.2.2 卓越服務之星計劃</p> <p>1.2.3 服務團隊培訓計劃</p> <p>1.2.4 服務生聚會及服務生嘉許禮</p> <p>2 班本經營-課室約章</p> <p>3 優化 SMART GOAL 計劃 體育校隊訓練學生訂立「SMART」目標，並規劃達成目標的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為學生能自律守規 ● 90%服務生清楚自己服務崗位的職責 ● 80%服務生能透過服務，學習訂立目標 ● 80%服務生經常準時出席服務，服務時態度認真 ● 75%學生認為能透過活動提升社交智慧及/或處事審慎 ● 75%學生能遵守課室約章 ● 80%學生能完成「SMART GOAL」計劃內的目標 ● 各級學生在自律表現上有成長 ● 學生能積極參與各項服務，能表現自律自管的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 紀錄 	9月至7月	訓育組 輔導組 各服務 團隊負 責人 活動組 德公組	外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立正向的校園環境	1 美化校園環境及課室佈置，建立正能量的校園氛圍。 1.1 重新規劃流動資訊展示板 1.2 延續前後梯的膠板佈置，以展示六大美德的特質及相關金句 1.3 優化前後梯畫框展示區 1.4 增設展示立體作品的空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生有觀看各項正向教育的展示 ● 85%學生認為校園環境佈置能有效建立正能量的校園氛圍。 ● 校園設置的內容配合正向訊息 ● 展示能提升正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 	9月至2月	總務組 輔導組 正向教育工作小組	