



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2019~2020



2019-2020年度學校報告

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一)	我們的學校-----	P.2 - 4
(二)	關注事項的成就與反思-----	P.5 - 9
(三)	我們的學與教-----	P.10 - 13
(四)	我們對學生成長的支援-----	P.14 - 17
(五)	學生表現-----	P.18 - 19
(六)	財務報告-----	P.20 - 21
(七)	回饋與跟進-----	P.22
(八)	附件-----	P.23 - 38
	1. 「全方位學習津貼」	P.23 - 26
	2. 「學生活動支援津貼」	P.27 - 28
	3. 「校本課後學習及支援計劃」	P.29 - 31
	4. 「學校發展津貼」	P.32 - 34
	5. 「新來港學童校本支援計劃」	P.35
	6. 「推廣閱讀津貼」	P.36
	7. 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.37
	8. 「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計	P.38

(一) 我們的學校

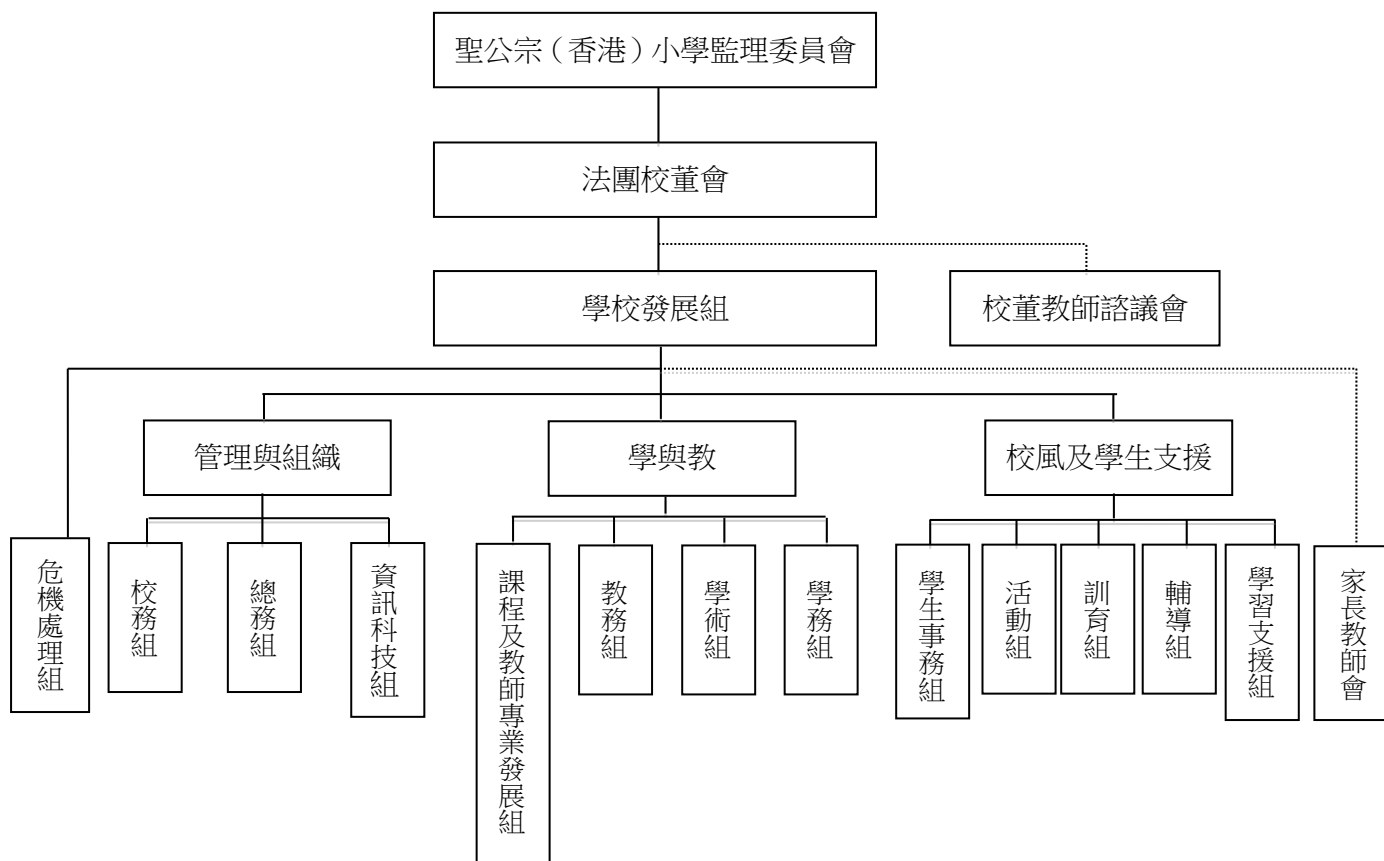
1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

- 2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，
- 2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；
- 2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；
- 2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；
- 2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	李明珠校長	1
辦學團體校董	胡偉豪牧師 何兆鈞先生 鄧曼英女士 李玉芝女士 蘇榮恩女士 馮嘉慧女士	6
替代辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
獨立校董	郭秀珍女士	1
教員校董	馬淑群女士	1
替代教員校董	溫倩儀女士	1
家長校董	陳海燕女士	1
替代家長校董	戴小梅女士	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	98	103	100	99	103	103	606

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.4%	98.8%	99.0%	98.7%	99.1%	99.1%

6. 整學年學生上課日數

小一至小三：100 日	小四至小六：103 日
-------------	-------------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育
小一至小三	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%
小四至小六	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	100%	4% (2 人)	96% (49 人)	22% (11 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	43%

9. 教師教學經驗：

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	33%	14%	53%

10. 教師專業發展

10.1 個人進修

總人次	平均人次
274	5.5

總時數	平均時數
1106.6	22.1 小時

10.2 校本教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2019 年 11 月 12 日	「繪本與情緒」教師工作坊
2019 年 11 月 14 日	「課程調適」教師講座
2020 年 2 月 4 日及 2020 年 2 月 5 日	「停課期間網上教材製作」教師工作坊(中文科、英文科、數學科及常識科)

10.2.2 教師發展日

日期	主題
2019 年 8 月 28 日	聖公會西九龍教區學校「正向教育」教師工作坊
2019 年 11 月 30 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日--「學校危機管理與法律—佔用人的法律責任」

(二) 關注事項的成就與反思

1 關注事項(一)：培養主動的學習態度和能力

1.1 成就：

1.1.1 激發學生主動探索，認識身邊的事物。

1.1.1.1 創設主動學習的環境

1.1.1.1.1 在電腦室內加設 STEM 的使用空間，讓學生可立刻測試各自編寫的程式的可行性，從而可即時修改，提高學生的主動性及興趣。

1.1.1.1.2 數學科透過共同備課及觀課，能加強教師對探究式學習的認識，並能設計具探究元素的教案，營造探究環境讓學生探究數學課題。

1.1.1.1.3 圖書科透過早讀課由更多老師以不同的形式說故事、與三年級視藝科科任老師合作推介主題圖書，亦透過主恩電台、圖書課、圖書館壁報和圖書專題區等策略去推介不同種類的圖書，成效良好，不但擴闊了學生的閱讀面，亦提升了校園的閱讀氣氛。

1.1.1.1.4 視藝科進一步擴大學生作品展示空間，在課室增設視藝陳展區域，增加展示的機會，提升興趣及自信。

1.1.1.1.5 停課期間，教師能因應學生學習的需要，每星期都製作網上學習材料，包括教學影片及練習，上載雲端(google classroom)，為學生建立了一個自主學習的平台，供學生家中自學；而學生也開始習慣使用網上的學習平台進行學習，在停課期間保持學習動力，培養自主學習的能力。教師亦能善用網上會議平台進行實時網上授課，經視屏講解教學內容及與學生互動。

1.1.1.2 拓闊不同的學習經歷

1.1.1.2.1 中文科重新修訂中文廣泛閱讀計劃的校本閱讀課程設計，豐富了中文廣泛閱讀圖書的種類，擴闊學生閱讀的層面，提升了學生對閱讀的興趣。

1.1.1.2.2 常識科透過 STEM 的活動及科學活動訓練，能夠營造科學與科技的環境，激發學生主動探索，動手嘗試。

1.1.1.2.3 音樂科「優化課堂教學--運用多元化的樂器演奏」，學生表現投入，對演奏樂器的動力有所提升。學生亦能按歌曲的曲式和風格進行伴奏，提升演奏技巧。

1.1.1.3 優化教學模式，啟發學習興趣

1.1.1.3.1 中文科繼續優化四至六年級「三字經與現代社會」實驗教學計劃，加入相關的趣味影片，提升學生的學習興趣。

1.1.1.3.2 中文科與視藝科合作，開展五年級跨學科校本課程設計，透過共同備課進行單元設計，讓學生運用「文字圖像化」閱讀策略掌握課文重點，提升閱讀能力及興趣。

1.1.1.3.3 普通話科優化四年級課程設計，讓學生以課外活動為主題設計海報，給予標音，部份學生在作品中能引用課文中教過的詞語，顯示學生能學以致用。

1.1.1.3.4 電腦科重整編程教學策略，在編程教學過程中，教師能透過提問，激發學生多思考、多嘗試，有助提升學生的創意及解難能力。

1.1.1.3.5 課前輔導課及課內抽離課實施多元化課堂策略，利用合作學習，增加生生互動，參與之學生在課堂的學習興趣及參與度均見提升。

1.1.2 讓學生在各學習範疇上建立穩固的知識基礎

1.1.2.1 提升教師的專業發展

1.1.2.1.1 透過教師之間的專業分享、共同備課及參與「教育局校本支援」(常識科)計劃，達到優化探究式課堂的效果，提升學生學習表現。

1.1.2.2 優化校本課程—探究式學習課程規劃

1.1.2.2.1 在課程規劃上，中文科二至四年級(種籽計劃)、數學科四年級(綜合實作活動)及常識科二至六年級(專題、科學實驗教室)能按科本的課程，設計具特色的活動，以強化學生的探究能力。

1.1.2.2.2 常識科四年級的水耕種植及五年級智能電燈的專題研習，加強學科的編程元素，使學生在科學及科技學習上的知識基礎更加穩固。

1.1.2.2.3 英文科引入多元化電子閱讀材料(digital multimodal texts)，可以激發學生學習的興趣。學生們更容易理解文字的詞彙和要旨，建立了閱讀各種文本類型的信心。

1.1.2.2.4 英文科優化不同類型文本教學，詩歌教學方面，由於挑選的詩歌具有重複性的短語，學生可以流利地、清晰地閱讀和快樂地唱歌。資訊性文本教學方面，學生對閱讀與他們相關的各種學校活動的海報感興趣。學生熟悉海報的功能，並能夠查找有關事件的信息。學生對閱讀不同類型的文體的信心有所提升。

1.1.2.2.5 數學科運用電子工具鞏固基礎知識，教師能根據學生網上學習的數據，針對學習難點製作短片，並調整教學，而大部份學生也能利用網上資源進行學習，鞏固所學。

1.1.2.2.6 常識科以鞏固公平測試及設計循環概念優化校本課程，透過課堂及假期自學實驗及網上平台分享，學生對公平測試的概念有所提升。

1.1.2.2.7 普通話科一至三年級引入多元化評估讓學生互評、家長評核和進展性評估，能有助加強學生學習聲調／聲母／韻母認讀的能力，建立穩固的普通話語音知識。

1.1.2.2.8 體育科透過晨早動樂計劃、童喜動活動班及小息時的各項體育活動，學生投入參與有關體育運動，能鞏固學生在課堂內學習的基礎運動技能，亦能讓學生建立恆常運動的習慣。

1.1.2.2.9 電腦科優化五年級編程教學，學生在學習編程的過程中，獲得更多機會參與解難。學生對機械人模塊有深入了解，學會基本的控制指令後，能發揮創意，創作自己獨特的作品。

1.1.2.3 善用評估資料，提供優質回饋

1.1.2.3.1 中文科、英文科、數學科及常識科設考試後試卷評檢會，同級科任能針對學生表現，擬定具體的行動方案，改善學生表現。

1.1.2.3.2 透過中文科、英文科、數學科及常識科科主任查卷，能了解學生的學

習難點，以檢視學生的整體表現。

1.1.2.3.3 中文科、英文科、數學科及常識科於教學過程中，加入進評性評估，好讓科任老師了解學生的學習情況，並給予他們回饋，以改善學習。

1.1.3 強化學生綜合和應用知識與技能的能力

1.1.3.1 綜合科本知識進行主題學習

1.1.3.1.1 數學科於四年級設主題研習，要求學生應用不同的數學知識完成任務，能加強學生在數學領域的綜合和應用能力。

1.1.3.2 跨學科推行 STEM 教育

1.1.3.2.1 四年級常識科以水耕種植為主題，學生利用水耕溫室種植意大利生菜，親身定植及量度生菜收集數據，並利用電腦處理數據，再作分析。此外，常識科更安排學生參觀綠田園體驗有機種植，再配合專業人士的講解，嘗試綜合不同的知識和技能進行研習。透過專題研習能夠讓學生嘗試綜合不同的知識和技能，提升綜合和應用 STEM 的知識與技能的能力。

1.2 反思：

學校的課程發展重點除了提供機會與空間，喚起學生主動參與的動力外，更進一步優化校本課程：各科按其學科的發展重點，為學生的學習需要而注入合適的學習策略，讓學生在學習過程中，建立穩固的基礎知識。惟因疫情停課，各科組計劃的推展構成阻礙。面對這種不穩定的授課模式，學校必須要以靈活的編排，準備不同的替代方案以應對不同的學習情況，另外，也有需要重新規劃電子學習的發展步伐。

1.2.1 課程規劃

1.2.1.1 為課堂教學或全方位學習制定替代方案，不論是全面復課、半天上課或學生不能回校的情況，學生仍能持續學習。

1.2.1.2 引入混合式的學與教活動，根據學習的需要，選擇適切的教學模式，把部份的學習活動改為線上學習。

1.2.1.3 加強網上評估系統的使用，分析學生的表現，更有效地跟進及照顧學生的學習差異。

1.2.2 電子學習規劃

1.2.2.1 繼續加強教師運用資訊科技的能力

1.2.2.2 進一步完善電子學習及教學資源庫

1.2.2.3 提升學生的資訊素養

2 關注事項(二)：建立正向校園文化

2.1 成就：

2.1.1 建立正向的校園環境

- 2.1.1.1 學校規劃了全年的時間，為學生安排不同的活動如主恩樂趣周及戶外學習日，能為學生提供正向的校園環境，讓學生能獲得不同的學習經歷。
- 2.1.1.2 為正向教育活動提供使用空間：開放後花園，學生樂於在後花園進行「小農夫計劃」及水耕種植；此外，也善用新增設的走廊壁報，展示正向活動成果及訊息，學生樂於欣賞壁報展示的正向訊息。
- 2.1.1.3 本年度重新規劃正向校園佈置和優化班級經營的策略，加強正向的校園氣氛，學校師生對正向教育有進一步的認識。
- 2.1.1.4 「配屬教師計劃」：配屬老師、科主任及學科指導老師能給予新入職教師正面的建議及鼓勵，讓新老師有反思的機會及改善空間，能有效支援及協助新入職老師，加強新入職老師對學校的投入感和歸屬感。
- 2.1.1.5 學生積極參與宗教科的課堂和活動，並渴望能認識更多有關耶穌的事蹟和偉大救恩，可培養學生有一顆熱衷追求信仰的心。
- 2.1.1.6 雖然本年度先有社會活動，後有疫情，學生的情緒及學習受到影響，然而，停課期間，全體老師均能緊守崗位，一起製作網上學習材料予學生學習，能拓闊其學習經歷。

2.1.2 培育學生的品格強項

- 2.1.2.1 透過各項策略，學生認識重點學習的三個性格強項-關愛、感恩、自律，同時亦開始學習欣賞自己的強項。
- 2.1.2.2 學生透過「勇敢、堅毅講座」認識「生命勇士」的奮鬥過程，明白遇到困難時應有不屈不撓的精神，並接受自己的弱項，用勇敢、堅毅的態度面對人生的挑戰。
- 2.1.2.3 停課期間，上載德育故事短片校網，讓學生認識及學會良好的品格。

2.1.3 增加正面情緒

- 2.1.3.1 學生在「Thanks giving」活動中顯示能以感恩語句向長輩(校長、老師、工友、校務處職員或家人)獻上感謝，常存感恩的心。
- 2.1.3.2 復課的首兩天，安排復課適應課程-「感恩直播室」，讓教師學生能彼此分享，抒發個人的感受，彼此支持，互相鼓勵。同時亦邀請學生填寫「感謝卡」，致送給在疫情中照顧自己的家人和緊守職務、服務社群的不同崗位人士，以實際行動表達「謝恩」。

2.1.4 建立滿足感，全情投入

- 2.1.4.1 「小成就、大滿足」記事簿活動能讓全校師生參與及分享每天一件能完成的事，從中發現自己每天都有小成就，培養及提昇學生個人的成就感。
- 2.1.4.2 學生投入參與晨早動樂計劃、童喜動活動班及小息時的各項體育活動，能鞏固學生在課堂內學習的基礎運動技能，亦能讓學生建立恆常運動的習慣。
- 2.1.4.3 「小農夫」計劃能讓參與的學生透過身體力行的耕種活動，從翻土到收割，

不但能領略到種植的樂趣，更能從中肯定個人努力的成果，從而建立成就感。

2.1.5 建立正向的人際關係

2.1.5.1 透過送贈「打氣」貼紙活動和「守護小天使」的代禱行動，學生能實踐基督的愛-憐恤、愛護身邊的人。

2.1.5.2 正能量講座能鼓勵學生以正面、積極的態度面對人生，與同學互相勵勉、互相關懷，成為熱愛生命的群體。

2.1.5.3 早上及午間定期播放有關耶穌行神蹟的短片，學生踴躍參與。在疫情停課期間，學生仍可透過學校提供的網上連結作網上學習。藉著短片故事分享，學生能認識耶穌基督所行的神蹟，並學習耶穌對人的憐恤，以耶穌為榜樣，幫助有需要的人。

2.1.6 建立健康的生活模式

2.1.6.1 「健康由我創-瞳心護眼計劃」有助學生建立良好習慣，建立健康的生活正確態度。

2.1.6.2 「流感疫苗接種計劃」有助減少缺課和流感在學校的傳播，推廣健康生活。

2.2 反思:

2.2.1 大部份學生對正向價值已有一定認識，惟只限於知識層面上，建議加強和鞏固他們的信念，使其內化，以實際行動表達。老師可在課堂或課間多向學生分享自己如何以行動實踐信仰及正向價值，並能在現實生活中表現出來。

2.2.2 部分高年級的學生參與活動時欠主動性，建議負責老師設計各項活動時，需加入多變及有挑戰性的元素，讓學生樂於參與，從活動中建立成就感。

2.2.3 在疫情的影響下，學生不能回校上課，即使回到學校，也由於受到社交距離的限制，許多活動幾近全部取消，未能為學生提供一個均衡的教育。由於疫情反覆不定，考慮到不能面授課堂及必須保持社交距離的情況下，斷斷續續的「停課不停學」也可能成一個新常態，課程的編排、教學的模式、活動的規劃需要保持靈活性，在不同的情況下，仍能以不同的模式進行，為學生提供一個全面均衡的發展。

2.2.4 學校也需要進一步加強與家長的聯繫，辨識學生的學習和發展需要，關顧學生因停課而可能為情緒和心靈健康上所帶來的影響，制定合適的措施以支援學生的正面發展。

(三) 我們的學與教

1 校本課程設計

- 1.1 中文：透過古詩文學習、四至六年級網上「三字經與現代社會」實驗教學計劃及五、六年級級本閱讀，閱讀經典名著，讓學生認識中華文化。
- 1.2 英文：一至三年級設‘NET Scheme: Big books teaching’，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材，由英文老師及本校以英語為母語外藉英語老師(NET)協作教學，提升學生的閱讀及英語拼音能力；四至六年則以英文詩歌為藍本。由英文老師及外間機構的NET協作教學，提升學生的聽、說、讀、寫能力。此外，英文廣泛閱讀計劃(Extensive Reading Scheme)的校本教學設計，以英文閱讀材料配合課堂活動，令學生掌握閱讀英文圖書及雜誌技巧，進行獨立閱讀。
- 1.3 數學：按學習的需要，選取適合的電子工具於部份課題進行互動教學，提升學生對課題的理解；老師也利用電子軟件進行即時回饋，提高師生、生生之間的互動，有助學生學習。
- 1.4 常識：一至六年級設時事教學，學習主題與新聞內容互相緊貼，學習從不同角度分析時事，有助培養學生的分析能力。而課堂上亦會運用思維策略整理課堂的學習內容，工作紙滲入高階思維題目，以加強學生運用思維策略的能力。另外，也利用「科學實驗教室」課程，讓學生透過動手進行實驗及組裝科學組件，提升學習科學的興趣，並要求學生以「預測、觀察、評估」(POE)的策略進行實驗，有助他們建構對科學的探究精神。此外，透過全方位學習，挑選參觀地點配合學科主題、實驗主題或研習主題，互相緊扣，能鞏固學生對相關主題的認識。
- 1.5 普通話：小一至小三校本拼音課程《我要學拼音》，鞏固學生語音知識，有利銜接高小課程。四至六年級設《普普天地》，學生須正確地朗讀選定每課的重點句子和詞語。
- 1.6 視藝：四年級設專題自學冊——《百變熊貓》、六年級設專題自學冊——《糖果星人》，學生可以更有系統地學習繪畫技巧及藝術知識，讓學生反覆練習及溫故知新。各級課程以單元主題形式設計，以相關大主題使用不同媒介連繫每一課題作品。單元作品能與藝術知識結合，幫助學生獨立創作，增強自信心。
- 1.7 音樂：各級設創意活動，培養學生的創意及想像力；另外設「自學樂樂」活動，加強學生對節奏的掌握及吹奏木笛的技巧。
- 1.8 體育：課程內加入「體適能獎勵計劃」的內容，讓教師和學生更了解學生的身體狀況，從而制定或參與各項運動的計劃，以改善或提升體質。
- 1.9 電腦：所有教材均由教師自擬，除了資訊科技的基本操作和概念，五年級編程教學(mBlock 程式編寫)，讓學生能掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能。此外，《資訊素養》電視節目製作供學生瀏覽，提升學生資訊素養。
- 1.10 圖書：所有教材均由教師自擬，教授學生不同的閱讀策略和運用圖書資源的技巧，推介不同種類的圖書，培養學生閱讀的習慣，提升校園閱讀文化。

2 幼小銜接

- 2.1 舉行兩次準小一家長會及準小一活動，讓家長認識本校的辦學理念及一般行政及規則，也讓準小一學生認識老師、同學及校園，為升小一作準備。

- 2.2 為一年級學生舉行 2 次生日會(9 月、12 月)，培養學生的歸屬感及與人分享的正面態度。
- 2.3 各小一設有小一教學助理(8 月下旬至 11 月)，照顧學生不同和特殊的學習需要，協助小一學生融入小學生活。

3 升中銜接

- 3.1 舉行小六升中家長會及邀請校友回校介紹就讀的中學及分享面試的注意事項，讓六年級學生及家長為升中作準備。
- 3.2 為六年級學生舉辦中文及英文說話工作坊，提升學生說話的能力；又安排面試技巧講座，提升學生面試的表現；此外，學校亦邀請中學協助，到校為學生進行 STEM 課堂及「模擬面試」，建立學生的信心。雖然因疫情未能於校園內舉行小六統一派位家長會，學校改於網上發佈有關小六統一派位選校策略，而班主任及主任亦個別聯絡家長及學生給予輔導。復課後，以視像形式進行升中適應講座，讓學生了解中、小學的差異，將會面對的改變，讓學生為中學的生活及改變作好準備。

4 照顧學生個別學習差異政策

- 4.1 為二至四年級中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生開設課前輔導班，每組 10 人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
- 4.2 針對個別級別及科目能力最弱的學生設抽離課，於正規課堂時間，以小組形式教授，每組 8 人，五年級為中文抽離課，三至五年級為英文抽離課，老師能按學生的能力調適教學及課業，學生的參與度也更高，投入感大，信心也有所提升。
- 4.3 為一、二年級設英文小組教學，每組 8 人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
- 4.4 為資賦優異的學生提供適切的學習機會，由校內教師或外聘專業導師進行培訓，又於校內提供不同的平台予學生展現潛能，如「主恩電台」、「主恩電視台」、「午間才藝表演」、「藝廊」、「藝梯」等，讓學生發揮潛能。

5 家課政策

- 5.1 依照基礎教育課程指引建議，設計有效益的家課，以啟發學生潛能及促進思維能力為主。
- 5.2 一、二年級設導修課，由學校老師親自指導，讓學生於課堂內完成功課。
- 5.3 停課期間，老師每星期均錄製教學短片，並按課堂安排網上功課(Google Classroom)，讓學生在家中完成功課。

6 評估政策

- 6.1 多元化評估
 - 6.1.1 總結性評估：全學年共 3 次，總結學生在學科的學習表現；一年級第一段考為模擬考試。由於疫情關係，取消第二段考。復課後，因四年級升五年級需按成績分班；而五年級為呈分試，故安排四年級及五年級進行

第三段考；一年級至三年級及六年級設紙筆形式總結性評估，唯最後因教育局再次宣佈提前放暑假，故一至三年級的總結性評估需取消。

- 6.1.2 進展性評估：設紙筆形式，照顧學生不同的能力，以班本模式進行。停課期間，進行 2 次網上進展性評估，老師診斷學生在停課期間的學習成效，並在網上課堂跟進。
- 6.2 考試後設考卷評檢會，讓老師認清學生的學習難點，從而制訂具體改善策略以回饋課堂教學。

7 四大關鍵項目

7.1 德育、環境教育及國民教育

- 7.1.1 除每周一次的周會，也邀請專業人士舉辦以德育為題的講座。
- 7.1.2 於敬師日進行奉茶禮，小一學生向老師奉茶，並邀請家長出席觀禮，小二至小六則致送心意給班主任。透過敬師活動，能提升學生尊敬師長的品德。
- 7.1.3 上學期舉辦一次「清淡一餐」活動，讓學生體會貧窮及饑餓，從而更珍惜食物及對自身的生活態度作反思。
- 7.1.4 透過全校性環境教育活動，如「一人一花」種植計劃、環保聖誕時等活動，加強學生保護環境、愛護大自然的意識。
- 7.1.5 推行服務學習，除了於校內安排學生擔任不同的崗位外，也探訪了 3 間幼稚園，進行音樂、講故事等表演。

7.2 專題研習

- 7.2.1 以常識科研習主題為骨幹，研習主題與學習單元配合，四年級以水耕種植為研習主題，運用 STEM 的綜合和應用知識與技能的能力，利用水耕溫室種植意大利生菜，親身定植及量度生菜收集數據。此外進行實地考察，學生到綠田園體驗有機種植及安排水耕講座配合認識相關原理。五年級以智能電燈為主題研習加入編程元素，發展學生計算思維及資訊科技能力。

7.3 資訊科技

- 7.3.1 電腦科為校本課程，由學校老師自擬教學內容，緊貼資訊科技的發展，讓學生接觸及學習最新的材料，輔助其他學科的學習；另外，也把使用資訊科技的正確態度滲入課程內，提升學生的資訊素養。
- 7.3.2 中文及英文科任老師根據學生的學習難點，從教育局提供的 STAR 網上評估平台揀選合適的題目，讓學生透過即時回饋，反思所學；教師亦能因應學生的答題表現，找出學生的學習難點，聚焦分析，然後調適教學內容，配合學生的學習需要。
- 7.3.3 數學科根據學生學習進度，製作 Google Form 給學生練習，學生可自行找出錯誤及訂正，加強基礎能力及釐清概念。
- 7.3.4 停課期間，中文、英文、數學、常識、心育及圖書科，老師按學習進度錄製網上課堂，並設計相關的課業上載 Google Classroom。
- 7.3.5 停課期間，宗教、音樂、普通話、心育、電腦及圖書科，設網上學習資源，由老師挑選適合學生自學的學習資源或科本錄製短片給學生進行自

學。

7.3.6 停課期間，五年級及六年級學生設中文、英文及數學實時課堂，透過課堂互動，老師即時點撥學生的學習難點。學生須透過雲端上傳中文及英文的寫作部份給老師批改，老師點評後發還給學生。此外，為有學習需要的四年級至六年級的學生設數學科實時課堂小組輔導(每組 2-3 人)，老師更聚焦指導學生學習。

7.3.7 停課期間，一至六年級常識科設自學實驗活動，老師先製作實驗主題短片，示範實驗的步驟及公平測試的元素，學生在家中進行延伸的實驗活動，把實驗過程拍成短片或相片上載到 Google Classroom 與同學分享。

7.4 從閱讀中學習

7.4.1 選取中國古典名著，進行級本閱讀計劃，其他級別也引入不同的古詩文，培養學生閱讀古典文學的興趣，認識中華文化，並為日後閱讀文言文打好基礎。

7.4.2 中央圖書館全時間開放，每年增添新圖書，並購置奇趣書，使用 AR、VR 技術圖書，提升學生閱讀興趣。另於陰雨操場及二至五樓梯間設置「主恩藏經角」，各班課室內增添最新的雜誌，如體育雜誌、STEM 雜誌等，班內設置中文廣泛閱讀計劃圖書、英文廣泛閱讀計劃圖書，讓學生有更多選擇，實行「隨處可讀」。

7.4.3 每星期設 2 節早讀課，學生除了在課室閱讀自行預備的圖書外，三至六年級班主任亦於上學期每月一次與學生進行深讀活動。此外，一年級班主任及副班主任以循環形式到一年級各班進行圖書分享。非班主任老師於上學期陪同二年級學生，以小組形式在學校的藏經角及圖書館說故事。非班主任的英文老師於上學期到三年級進行英文圖書分享。

7.4.4 每兩周一節圖書課，及每月一次中文及英文閱讀課，分別由圖書館主任及中、英文科任老師指導學生閱讀圖書的策略，讓他們在課堂中借閱圖書，並在課堂中進行圖書分享；課前設‘Morning Reading’，由外籍老師為一、二年級講故事；另外又參與「中文每日一篇閱讀計劃」、「書唔凶」、公共圖書館兒童及青少年閱讀獎勵計劃、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」等閱讀計劃，鼓勵學生自動自覺閱讀。學生的閱讀興趣及閱讀能力均有所提升。

7.4.5 舉辦家長工作坊，培訓家長義工，成為「抱抱爸媽」隊伍，於早讀時段、「主恩樂趣週」為低年級學生說故事。各項安排提升了學生閱讀圖書的興趣，亦提升了校園閱讀的氣氛。

(四) 我們對學生成長的支援

學校從學生、家長及教師的層面，透過講座、小組、工作坊及營會的形式，提供輔導服務。在家校合作下，使學生成長得到更適切的支援。

1 政策與架構

1.1 「全方位學生輔導服務」

本校推行「全方位學生輔導服務」，積極地推行學生輔導、學生心理教育、家長教育、校本言語治療計劃、教師培訓和輔導資訊分享等活動。本年度教育局繼續為本校提供教育心理學家服務。

1.2 照顧有特殊學習需要(SEN)學生

本校推行「全校參與照顧有特殊學習需要學生」的政策，推行課前及課內抽離小組教學輔導班，並統籌各類支援服務，包括：校本課後學習及支援功課輔導班（區本計劃）、校本課後學習及支援興趣班（區本計劃）、教育心理學家駐校服務等，以全校科、組參與的合作模式，為有特殊學習需要的學生及其家長提供適切的支援。

2 學生輔導

2.1 本校注重學生身心靈的均衡發展，與其他聖公會小學共同籌劃以「生命、心靈及價值教育」—「陽光燦爛喜樂心」為主題的周年聯校輔導計劃，推行一系列校本、聯校親子比賽，藉此培育學生靈性發展，熱愛生命、關愛家人，以建立和諧家庭。

2.2 「加強言語治療計劃」

2.2.1 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由新一頁言語治療及復康顧問的言語治療師提供服務。言語治療師全年到校 52 次，共 371 小時，約為每周駐校兩次，其在預防、治療和提升的三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

2.2.2 在本學年，於上學期言語治療師為 63 位於 2018-19 年度的現有個案進行語言能力覆檢，並為 30 個新轉介的個案進行評估。評估名單中，其中 5 位被診斷為大致正常。言語治療師在本學年為 88 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療及小組治療。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組，每節為 30 分鐘。在受新冠肺炎疫情影響而停課期間，言語治療師為部分學生進行電話聯絡/交談，每次電話聯絡/交談約 20-30 分鐘。整體而言，中度語障學生平均治療堂數為 5-8 堂、輕度語障學生平均治療堂數為 2-8 堂治療課。所有語障學生需在下學年繼續接受言語治療服務。

2.3 「成長的天空計劃」(小學)

2.3.1 為提升學生對抗逆境的能力，本校分別與「生命樹教育中心」合辦四、五年級「成長的天空計劃」(小學)及香港聖公會麥理浩夫人中心合辦六年級「成長的天空計劃」(小學)。

2.3.2 四年級「輔助課程」，共有 20 位學生參與。課程原定包括：教師工作坊、

啟動儀式、六次學生小組、四次家長小組、挑戰日營、再戰營會、親子黃昏營、兩次愛心之旅及結業禮。但因新冠肺炎疫情而停課，兩次學生小組及結業禮將延至下年度舉行。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	100%
控制自己的情緒	100%
按既定的目標辦事	100%
解決問題的能力	100%

- 2.3.3 五年級有 26 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。但因新冠肺炎疫情而停課，兩次學生小組將延至下年度舉行。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	100%
控制自己的情緒	100%
按既定的目標辦事	96%
解決問題的能力	92%

- 2.3.4 六年級有 29 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。但因新冠肺炎疫情而停課，部份活動改為以視像形式進行。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	90%
控制自己的情緒	100%
按既定的目標辦事	90%
解決問題的能力	100%

2.4 學習、社交支援小組

2.4.1 「情緒智者」及「至專者」支援小組

2.4.1.1 「情緒智者」：支援有情緒行為的學生

上學期：支援四至六年級學生（共 6 人，共 6 堂）、支援一至三年級學生（共 9 人，共 5 堂）

根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過以上小組活動改善其處理情緒和行為的技巧。

2.4.1.2 「至專者」：原定為提升學生的社交能力的「至專者」小組，因疫情停課而取消。

2.4.1.3 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過「情緒智者」小組活動改善其處理情緒和行為的技巧。

2.4.2 「可人兒」小組

2.4.2.1 上學期：支援四至六年級學生（共 6 人，原定為 6 堂，但最後一節因停課而取消。）

由駐校言語治療師負責，教導有社交問題的學生正確處理情緒的方法、社交常規，從而改善學生上課秩序。根據問卷結果，顯示 100% 初小學生認同參加小組後，有助提升其說話能力、社交禮儀及溝通技巧。

2.4.3 「快樂小義工」朋輩輔導小組

在本學年，言語治療師與特殊教育需要統籌主任王主任合作，挑選了 10 位五年級／四年級學生擔任小義工，為 18 位一年級之輕度至中度語障學生、及 2 位二年級之中度語障學生提供說故事訓練。言語治療師已為小義工進行兩次的實習訓練。他們於小息期間進行敘事技巧練習，一星期約一次，由 2020 年 1 月開始，共進行了 12 節(每節 1-2 組學生，每組由一位小義工帶領 1-2 位低年級學生)。語障學生出席率平均約 92%，所有小義工的出席率平均達 100%。受新冠肺炎疫情而停課影響，「快樂小義工」計劃於 2020 年 2 月開始暫停，復課後亦全面取消。

2.5 心育課(一至六年級，每兩周一節心育課)

2.5.1 為幫助學生的健康成長，繼續推行心育課程，內容關注學生的個人發展、群性發展、學業及潛能發展等。輔導主任、班主任組成心育課施教小組，教師透過遊戲、討論、比賽及角色扮演等活動，推行心育課。心育課推行有關健康教育、德育及國民教育等課題，並籌劃不同年級學生的活動及講座，幫助學生管理情緒，提升專注力、自理能力及學習興趣。

2.6 「自我保護，我做得好」工作坊

2.6.1 一年級及二年級學生透過此活動加強認識自己的身體，並能自我保護，避免受侵犯。大部分學生喜歡此活動，他們投入課堂活動，積極回應。

3 家長與教師支援

3.1 「家長親職教育計劃」

3.1.1 本校為推動家長親職教育，幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係，本年度繼續「家長親職教育計劃」，為家長舉行一系列家長課程，內容包括：

3.1.1.1 基礎課程：家長會

3.1.1.2 選修課程：專題講座

專題講座名稱	日期	負責人/機構
1. 正向心理學—快樂方程式	18/10	香港樹仁大學輔導暨研究中心
2. 快爸媽，慢孩子—如何教育有拖延症的孩子	17/1	基督教信會信義會王賽明快樂家庭培育中心

3.1.2 大部分家長認同「家長親職教育計劃」能促進他們與子女的關係。

3.2 家教會活動

3.2.1 親子旅行活動

本年度，家教會親子旅行已於 14/12/2019 舉行，當天行程為「參觀西九文化區、東方富豪酒店自助午宴、錦田鄉村俱樂部」，雖然家長非常踴躍報名此活動，但是由於午膳場地所限，活動只可讓 196 人參加。大部分家長讚賞家教會親子旅行，並認同透過此活動能增進家庭與學校的溝通。

3.2.2 舊衣回收活動

本年度舉行一次「舊校服回收及義賣」活動，共籌得\$3370，並將全數撥入家教會收入賬目，用作推動家教會活動。家長非常慷慨捐贈學生的舊校服給學校。此外，家長亦踴躍購買舊校服。透過活動能加強學生環保的意識及鼓勵他們彼此關懷。

3.2.3 親子賣旗活動

本年度，家長教師會與非牟利慈善機構合辦一次「親子賣旗」活動，鼓勵更多學生與家長服務社區、助人自助。

日期	機構	參加數目：家庭/人數
12/10/2019 (星期六)	浸信會愛群社會服務處	108/227

3.2.4 愛心家長義工隊

本年度家長義工隊報名人數約 135 人。家長藉著參加多項義工服務，包括學校旅行日帶隊、出外參觀或比賽帶隊、游泳課帶隊等，既增加其歸屬感，又加強家長之凝聚力。家長義工積極地投入服務，並表示下年度會繼續參與家長義工隊。

4 「有特殊學習需要學生」的支援

4.1 「大哥哥大姐姐計劃」

午膳後，安排高年級學生到一年級學生的課室，協助他們自理，例如：填寫手冊內的「家課日誌」，執拾書包及朗讀中、英文詞語等。本年度大哥哥大姐姐還個別照顧特別有需要的一年級同學，成效理想。一年級學生不但能盡快適應小學生活，更增強了學習自信。

4.2 「小老師計劃」

由教師訓練六年級學生成為「小老師」，在午膳後段為二年級有需要的同學指導朗讀詞語及填寫手冊。

4.3 「關懷大使」

班主任安排能力較高之學生為「關懷大使」，坐在有特殊需要之學生的鄰座，以便在課堂內給予支援。

4.4 學生個案支援

在家長同意下，學生輔導主任以個案形式個別支援有特殊需要之學生，並給予特別訓練，例如：社交及專注力訓練。本年度以個別個案及小組支援的學生共有 36 人。

4.5 轉介服務

在家長同意下，轉介有需要的學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。本年度共轉介 44 位學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。

(五) 學生表現

1 升中派位成績

- 1.1 本年度升中派位成績理想，獲派首三志願學生佔 94%，不少學生派往區內受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、順德聯誼總會李兆基中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、東華三院陳兆民中學、保祿六世書院、中華基督教會全完中學、東華三院伍若瑜夫人紀念中學等。

2 本年度獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項
學術	第七十一屆香港學校朗誦節	季軍 1 名
	第 26 屆葵青區中國象棋比賽(小學組)	團體季軍
	YKN 小學英文作文比賽	優異獎 1 名
	2020 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」	優勝獎 1 名
	第五屆小學數學精英大賽	一等獎 2 名及二等獎 2 名
	李惠利盃小學數學解難比賽	團體優異獎
	第二十三屆聖公會小學數學奧林匹克比賽	隊際賽優異 個人賽金獎 2 名、銀獎 1 名、銅獎 3 名
	第五屆小學數學精英大賽	一等獎 2 名、二等獎 2 名
體藝	第 56 屆學校舞蹈節 - 中國舞高年級組(群舞)	甲級獎
	第十六屆德藝雙馨香港區賽 (芭蕾舞獨舞小學五、六年級組)	亞軍 1 名
	環球藝術發展大賽 2019 - 我是「動漫主角」 繪畫比賽(小學高年級組)	金獎 1 名
	2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	冠軍 1 名
	全港兒童繪畫比賽 2018-2019(西洋畫組)	銅獎 1 名
	全方位比賽平台 - 少年組繪畫	冠軍 2 名
	第三十四屆全港少年鋼琴精英賽	季軍 1 名
	第十屆香港演奏家音樂大賽(鋼琴獨奏 - 小奏鳴曲組)	季軍 1 名
	International Visual Arts Awards For Children & Teenagers 2019	第二名 1 名
	第十六屆東華三院馬振玉紀念中學五人足球邀請賽	碗賽季軍
	第八屆葉紀南盃足球比賽	碟賽季軍
	賽馬會五人足球盃(足球挑戰日 10 以下男女子混合組)	季軍
	正覺盃足球比賽 2019-新秀組	亞軍 1 名、季軍 1 名
	葵青區小學校際乒乓球比賽	男子團體殿軍、傑出運動員 1 名
	全港分區小學跳繩比賽 2020	全場總亞軍、冠軍 13 名、亞軍 22 名、季軍 7 名、殿軍 1 名
	葵涌區小學校際田徑比賽	女甲團體優異獎、女丙團體亞軍、男乙團體優異獎、冠軍 4 名、亞軍 1 名、殿軍 3 名
	啟業知友盃手球公開比賽盃	優異獎
	外展教練計劃--小學籃球挑戰賽	殿軍

體藝 (續)	李惠利盃小學男子籃球邀請賽	季軍、神射手 1 名
	三人籃球小學邀請賽	冠軍 1 名、季軍 1 名
	幼苗區際比賽暨技術挑戰賽	亞軍
	南區越野賽(1.2 公里女子少年 A 組)	亞軍 1 名、季軍 1 名
	南區越野賽(3.5 公里女子少年 B 組)	第八名 1 名
	南區沙灘競跑 2019-女子 A 組	季軍 1 名
	GARMIN 大埔半馬-3 公里	冠軍 1 名
	越跑越友慈善賽(女子 8-9 歲 3 公里)	季軍 1 名
	慈善 PB 跑—將軍澳站(三公里女子組)	小學團體冠軍、個人亞軍 1 名
	2019-2020 香港中華基督教青年會香港游泳短池賽	銀獎 1 名、銅獎 1 名
	葵青區分齡游泳比賽 2019	亞軍 2 名、季軍 5 名
	沙田短池游泳錦標賽 2019(女子 2010 組)	季軍 1 名、殿軍 1 名
	2019 第十屆 YM 分齡游泳賽(男子 E 組 50 米)	冠軍 3 名
	第十二屆國慶盃游泳賽	冠軍 6 名
	紫荊花國際武術公開賽(跆拳道男子幼兒組)	二等獎 1 名、一等獎 1 名
	李惠利中學 4X100 米友校接力邀請賽	男子組亞軍、女子組冠軍

3 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、舞蹈、花式跳繩及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十五個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小發明家、STEM 循環小組、雜耍等，讓全校學生參加；又邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的收費興趣班，如管樂、素描、西方舞、跆拳道、花式跳繩、游泳等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

4 體格發展

- 4.1 一至六年級學生參與香港兒童健康基金之「學校體適能獎勵計劃」，以提升學生之體格發展。
- 4.2 本校鼓勵學生積極參與各項體育活動，除體育課堂外，更設立各項體育校隊，如足球隊、籃球隊、乒乓球隊、手球隊、花式跳繩隊、田徑隊、西方舞隊及游泳隊，於課後由體育科教師或教練，教導學生專項訓練。課前亦有晨早動樂計劃，讓全校學生參與晨操或晨跑活動，培養學生恆常運動的習慣。

II. 學校帳		
1. 捐款	0.00	0.00
2. 籌款	24,750.00	0.00
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費及八達通管理系統)	9,075.00	8,889.80
4. 其他	1,458.98	33,553.00
小結：	35,283.98	42,442.80
2019/20 年度總盈餘(未經審核)		247,438.78

(七) 回饋與跟進

進入學校三年發展計劃的第二年，在培養學生主動的學習態度和能力方面，本學年繼續為學生提供不同的學習經歷，優化教學模式，讓學生透過不同的學習活動，探索身邊的事物，建立鞏固的知識；並展開跨學科的學習，讓學生能綜合和應用不同範疇的知識進行學習，以提高學生學習的興趣和促進學習效能。

而在建立正向的校園文化方面，學校亦為學生安排了不同的活動，除了加強學生對正向思維的認識，和學會欣賞自己的強項外，也讓學生能透過身體力行，增加正面的情緒，學會感恩，與及學習愛護和幫助有需要的人。

而面對突如其來的疫情，學生未能回校上課，學校也以不同的方法進行電子學習，包括錄製影片及實時視像教學等，讓學生在停課期間仍能持續學習；教師運用資訊科技的能力也大有提升，亦豐富了學校電子學習的教學資源庫。雖然缺少了面對面的接觸，但學校及教師改以其他通訊方法與家長及學生保持聯繫，了解學生的學習進度和困難，適時給予支援及回饋。

雖然反覆的疫情令教與學的模式變得與從前不一樣，但學校能從「停課不停學」中汲取經驗，並以此作為學校普及電子學習、深化自主學習、推廣正向教育的契機：

1. 在培養主動的學習態度和能力方面，學校會重新檢視課程的規劃，善用在家學習的彈性，結合實時互動和異時互動的優勢，調整教學的內容，以培養學生自主學習的能力；另外，也會加強網上評估系統的使用，讓教師能準確評估學習的效能，調適教學；學生也能更了解自己的 ability，調整學習的步伐。
2. 在正向教育的發展方面，除了繼續安排不同類型的活動，讓學生欣賞自己的強項，從而提升自信外，也會加入不同類型的獎勵計劃，鼓勵學生定立目標、投入生活。而各項活動的設計需要保持靈活性，不論是否停課，仍能以不同的模式進行，除了是因為可以給學生提供一個全面均衡的發展外，也希望讓學生明白，遇上困境時，我們可以選擇以積極、樂觀的態度去面對各種挑戰、難關，從而建立學生的正向思維。

(八) 附件

1. 「全方位學習津貼」

聖公會主恩小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019/2020 學年

附件 8a

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
全方位學習	戶外學習日	配合常識科課程，透過實地考察或參觀，加深對課程的理解	17/1	小四學生	透過親身到綠田園基金體驗農耕，對常識科專題研習的探究課程有深入的見解。	11,250.00	E1、E2	✓					
全方位學習	戶外學習日	配合常識科課程，透過實地考察或參觀，加深對課程的理解	20/1	小六學生	學生到濕地公園考察，結合常識科課程，學生能在實際環境中學習，提升學習效能。	3,700.00	E2	✓					
全方位學習	六年級教育營營費	訓練學生紀律及自理能力	沒有舉行	小六學生	/	550.00	COVID	✓	✓				
全方位學習	四年級教育營營費	訓練學生紀律及自理能力	沒有舉行	小四學生	/	2,850.00	COVID	✓	✓				
						第 1.1 項總開支	18,350.00						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
—	籃球校隊訓練	提高學生打籃球的技術，增強自信	9-1 月	籃球校隊	學生出席率超過 90%，學生投入訓練活動，能提升學生籃球技術	13,500.00	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
—	游泳校隊訓練	提高學生游泳技能	9-1 月	游泳校隊	學生出席率超過 90%，訓練能提高學生游泳技能	9,200.00	E5			✓			
—	花式跳繩校隊 訓練	提高學生花式跳繩技能	9-1 月	花式跳繩 校隊	學生出席率超過 90%，學生投入訓練活動，能提升學生花式跳繩技能	7,200.00	E5			✓			
—	乒乓球校隊訓練	培養學生對乒乓球運動的興趣	9-1 月	乒乓球校隊	學生出席率超過 90%，學生投入訓練活動，能提升學生對乒乓球運動的興趣和技術	4,044.00	E5			✓			
—	足球校隊訓練	提高學生踢足球的技術，增強自信	9-1 月	足球校隊	學生出席率超過 90%，訓練能提升學生足球技術及自信心	4,900.00	E5			✓			
—	有機耕作班	提高學生對有機耕作的認識，透過耕作，獲取成就感	9-1 月	小三至小六 學生	學生出席率達 100%，學生投入有機耕作的種植活動，並能從收成中獲取成就感。	22,500.00	E1、E5		✓				
—	風紀訓練日營	提升風紀團隊精神及責任心	15/11	風紀	學生出席率達 98%，學生投入訓練活動，訓練日營能提供讓學生實踐團隊協作、盡自己責任的機會。	21,600.00	E6		✓				
—	手鐘合奏隊 訓練	提升學生演奏手鐘的技巧	9-1 月	手鐘校隊	學生出席率達 90%或以上，學生投入練習，並能從演奏中增加對音樂的興趣及技巧。	7,425.00	E5			✓			
—	周五活動課 STEM 活動課	提升學生對學習機械的興趣	9-1 月	小二學生	學生投入機械創作，增加對 STEM 的興趣。	9,360.00	E5	✓					
—	STEM 校隊 培訓	提升學生對科學與科技興趣	9-1 月	常識百搭 校隊	學生能學習應用編程工具進行發明，提升對科學與科技興趣	6,300.00	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
—	辯論班	提升學生批判、分析及思辯能力	9-6月	辯論校隊	學生出席率達 100%，學生投入訓練，提升學生批判、分析及思辯能力。	10,130.00	E1、E5	✓					
—	奧數校隊培訓	提升學生的解難及邏輯能力	9-7月	奧數校隊	P4 98%出席，P5 100%出席。學生投入課堂，並能在多項比賽中獲獎。	9,900.00	E1、E5	✓					
—	LEGO 訓練班	擴闊學生視野，提升編程能力	9-1月	LEGO 編程校隊	學生出席率達 100%，學生投入拼砌機械人，並與同學進行比賽，從中獲取成就感。	8,300.00	E1、E5	✓					
第 1.2 項總開支						134,359.00							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
境外交流	新加坡交流	讓學生認識新加坡的多元文化	沒有舉行	小六學生	/	14,500.00	COVID	✓	✓				
境外交流	韓國交流	讓學生認識韓國的多元文化	沒有舉行	小五學生	/	26,350.00	COVID	✓	✓				
第 1.3 項總開支						40,850.00							
1.4	其他												
—	正向人生繪本計劃	讓學生認識正向價值	2-5月	小一至小二學生	已於 12 月購買全部繪本，因停課關係，留待下學年使用	31,960.00	E1		✓				
第 1.4 項總開支						31,960.00							
第 1 項總開支						225,519.00							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	水耕溫室及養液套裝	認識水耕種植、實踐綠色生活	48,950.00
藝術	西方舞校隊舞衣	參加西方舞比賽及表演用	25,280.00
音樂	小提琴、單簧管、長笛	供參加樂器班學生借用	18,950.00
STEM	LEGO 模型	二年級周五活動課	2,373.00
STEM	實驗材料	常識百搭校隊	1,500.00
第 2 項總開支			97,053.00
第 1 及第 2 項總開支			322,572.00

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	606
受惠學生人數：	606
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 許翠儀副校長

2. 「學生活動支援津貼」

附件 8b

聖公會主恩小學
學生活動支援津貼運用報告
2019/2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 97,650.00
B	本學年總開支：	\$ 79,356.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 18,294.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$ 6,290.27
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	93	\$ 48,700.80
校本評定有經濟需要	111	\$ 24,364.93 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	217	\$ 79,356.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
/	/	/	/					
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
/	西方舞訓練	6,220.00	46			✓		
/	雜耍班	7,350.00	20			✓		
/	花式跳繩班	3,200.00	20			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
/	電腦 Scratch 班	1,050.00	6	✓				
/	跆拳道班	3,700.00	22			✓		
/	小提琴班	3,250.00	16			✓		
/	管樂班	600.00	3			✓		
/	創意輕黏土班	5,150.00	26			✓		
/	水墨畫班	1,100.00	5			✓		
/	素描班	2,750.00	14			✓		
/	爵士舞班	1,100.00	8			✓		
/	奧數班	3,400.00	19	✓				
/	珠心算班	500.00	5	✓				
/	口才班	100.00	1	✓				
/	英語會話班	3,550.00	22	✓				
/	英語拼音班	4,250.00	26	✓				
/	籃球班	1,650.00	9			✓		
/	游泳班	750.00	6			✓		
	第 1.2 項總開支	49,670.00						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
/	/	/	/					
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
/	幼童軍制服	6,760.00	13		✓		✓	
/	中國舞比賽服飾	3,876.00	24			✓		
	第 1.4 項總開支	10,636.00						
1.5	其他							
/	/	/	/					
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
/	新加坡交流	8,000.00	16					
/	韓國交流	11,050.00	13					
	第 1.6 項總開支	19,050.00						
	總計	79,356.00	340					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :

許翠儀副校長

3. 「校本課後學習及支援計劃」

附件 8c

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼-活動報告表

學校名稱: 聖公會主恩小學
 負責人姓名: 何劍碧主任 聯絡電話: 24201915

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 88 名(包括 A.領取綜援人數: 12 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 59 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 17 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
收費興趣班 (上學期)	20	86	26	92%	10/2019-12/2020	28,050.00	訪談老師及學生	博研多元智能課外活動中心有限公司/拉斐爾美術學院有限公司/香港專業花式跳繩學校有限公司/多元智能教育中心/香港跆拳道勵誠會/天域製作(香港)有限公司/小海豚游泳會/Steam Academy Limited/香港宏映舞蹈教育(集團)有限公司/English for Asia Ltd/Both Feet	83%學生認為有助提升自信 80%學生認為能提升技能 75%學生認為能提升創意
活動項目總數: 1									
@學生人次	20	86	26		總開支	28,050.00			
**總學生人次	132								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

4. 「學校發展津貼」

聖公會主恩小學

2019/2020 年度

「學校發展津貼」檢討報告

附件 8d

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展 —聘請全職合約教師一名	擴闊教師空間，減輕了原校教師部份的工作量，讓教師騰出空間，為學生進行輔導工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的上課節數下調 2. 教員有較多時間預備教學 	全校教師的課堂節數減少了，亦減輕了教師的工作量，令教師備課時間有所增加。	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請全職合約教師。
課程發展 —聘請教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會工作學與教的反思實踐。 2. 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧 	教學助理能協助教師教學及非教學的工作，讓教師能專注教學，為教師創造空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助佈置活動場地及製作壁報 ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助課室教學 ➢ 協助處理學生出席紀錄 ➢ 協助教師製作教材及教具 ➢ 協助處理活動獎項紀錄及帶隊活動 	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請教學助理

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
照顧學生不同和特殊的學習需要-聘請小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 2. 能適時照顧小一學生及維持秩序。 3. 能按時完成教師所安排的班務工作 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 	<p>教學助理能協助教師處理下列工作，讓教師能有更多時間作學與教的反思實踐，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助佈置活動場地及製作壁報 ➢ 處理教師的文書工作 ➢ 協助課室教學 ➢ 協助處理學生出席紀錄 ➢ 協助教師製作教材及教具 ➢ 協助處理活動獎項紀錄及帶隊活動 ➢ 輸入問卷資料 	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請教學助理
提高學生的溝通技巧	提高學生的談吐技巧及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在個人演講及小組討論方面有進步。 • 學生與人溝通的自信有提升。 	根據老師觀察，課程能透過訓練，讓學生對個人短講及小組討論的技巧有所掌握，對應試的自信有所提升。	/	<ul style="list-style-type: none"> • 下年繼續
課程發展—提高學生的英語能力	提高學生的英語會話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在英文會話方面有進步 2. 80%學生認同自己以英語表達的能力及自信有提升 	91% 學生認為英語會話班能提升英語會話能力	/	<ul style="list-style-type: none"> • 下年繼續

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展—提高學生的英語能力-聘請一名外籍英語教師	提升學生的英語聽、說、讀、寫能力及學習英語的興趣和信心	1 學生的英語能力有進步 2 80%學生認同自己的英語能力、學習興趣及信心得以提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對英文詩歌有更多認識 ● 學生透過詩歌，擴闊了對外國文化的視野 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年繼續

財政報告

編號	項目名稱	預算支出	實際支出
1	聘請一名全職合約教師	\$419,454	\$428,836.95
2	聘請一名教學助理	\$255,402	\$288,094.37
3	聘請小一教學助理	\$155,610	\$137,433.40
4	購買粵語說話訓練服務，提升學生談吐技巧及表達能力	\$20,000	\$11,520.00
5	購買英語說話訓練服務，提升學生英語說話能力	\$40,000	\$35,250.00
6	聘請一名外籍英語教師	\$99,000	\$25,200.00
總計：		\$989,466	\$926,334.72

附件
8e

5. 「新來港學童校本支援計劃」

1.1 校方已購買一些合適的英文圖書供本年度新來港學童學習之用，以增加他們對英文的興趣。而原定安排之課後英語補習班及為他們安排社區活動，以鞏固他們的英語學習基礎及令他們融入、適應香港的生活，則因疫情影響順延至下學年進行。

1.2 教育局津貼開支總結：

撥款	支出	餘額
\$11631.00	\$608.00	\$11023.00

6. 「推廣閱讀津貼」

運用「推廣閱讀津貼」報告書
2019-2020學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

本學年的目標是提升校園閱讀氛圍，透過不同的策略，學生對閱讀不同主題的圖書的興趣大大提升了，校園的閱讀氛圍亦提升了。

2. 策略檢討：

本學年透過早讀課由更多老師以不同的形式說故事、與三年級視藝科科任老師合作推介主題圖書，亦透過主恩電台、圖書課、圖書館壁報和圖書專題區等策略去推介不同種類的圖書，成效良好，不但擴闊了學生的閱讀面，亦提升了校園的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	8,301.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	4,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：雜誌和報紙	16,184.10

	總計	29,285.30
	津貼年度結餘	1,704.70

7. 「『全校參與』模式融合教育的政策、資源及支援措施」

聖公會主恩小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

(2019 / 2020 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘 2 名全職教師，以及外購服務以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強言語治療津貼。

<p>III.支援措施 及 資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學習支援組」，以全校參與模式與其他科組共同支援有特殊教育需要的學生； ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學，以支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小五中文及小三至小五英文的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 由學校輔導主任及輔導員為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、 啟發潛能的新教學理念等。</p>
--	----------------------------------------------------------

8. 「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」

附件 8h

聖公會主恩小學

「運用推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告 (2019-2020)

推行項目/活動	策略 / 工作	成就與反思	項目支出
中華文化周	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動 ● 對象：全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除邀請專業人士示範氣功，及安排師傅即場示範製作糖畫、彩虹書法、麪粉公仔、中國結等傳統手藝外，亦邀請家長、老師及學生製作節慶食品，家長及學生踴躍參與，讓全校師生可以透過文化日各種活動認識中國文化。 	\$39,075.40
交流及考察	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外交流團 ● 對象：五年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情取消 	0
中國傳統藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中國傳統藝術課程-水墨畫 ● 對象：三至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入學習，課程能讓學生認識中國傳統水墨畫的技巧，加深他們對中國文化的認識。 	\$4,050.00
中國傳統藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中國傳統藝術課程-剪紙工藝 ● 對象：三至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入學習，課程能讓學生認識中國傳統剪紙工藝的技巧，加深他們對中國文化的認識。 	\$4,050.00

全部撥款：\$100,000

2019-2020 實際支出：\$47,175.40

結餘：\$52,824.60

備註：基於疫症的情況非常特殊，教育局特別延長津貼的用款期限，由原訂的 2019/20 學年完結，延長一年至 2020/21 學年完結（即 2021 年 8 月底），學校可於下一學年（2020/21 學年）繼續使用津貼餘額，加強學生在中國歷史和中華文化方面的學習。