



聖公會主恩小學

S.K.H. CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2017~2018



2017-2018年度學校報告

☎ 2420 1915 📠 2410 0695

✉ info@chuyan.edu.hk

🌐 <http://www.chuyan.edu.hk>

📍 葵涌葵盛西邨第二號校舍

目 錄

(一)	我們的學校-----	P.1 - 4
(二)	關注事項的成就與反思-----	P.5 - 9
(三)	我們的學與教-----	P.10 - 12
(四)	我們對學生成長的支援-----	P.13 - 16
(五)	學生表現-----	P.17 - 20
(六)	財務報告-----	P.21
(七)	回饋與跟進-----	P.22
(八)	附件-----	P.23 - 33
	1. 「香港賽馬會全方位學習基金」	P.23 - 24
	2. 「校本課後學習及支援計劃」	P.25 - 27
	3. 「學校發展津貼計劃」	P.28 - 31
	4. 「加強學校行政管理津貼」	P.32 - 33

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

為小學生提供優質及全面教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 學校使命

2.1 本校秉承校訓「非以役人，乃役於人」的精神，

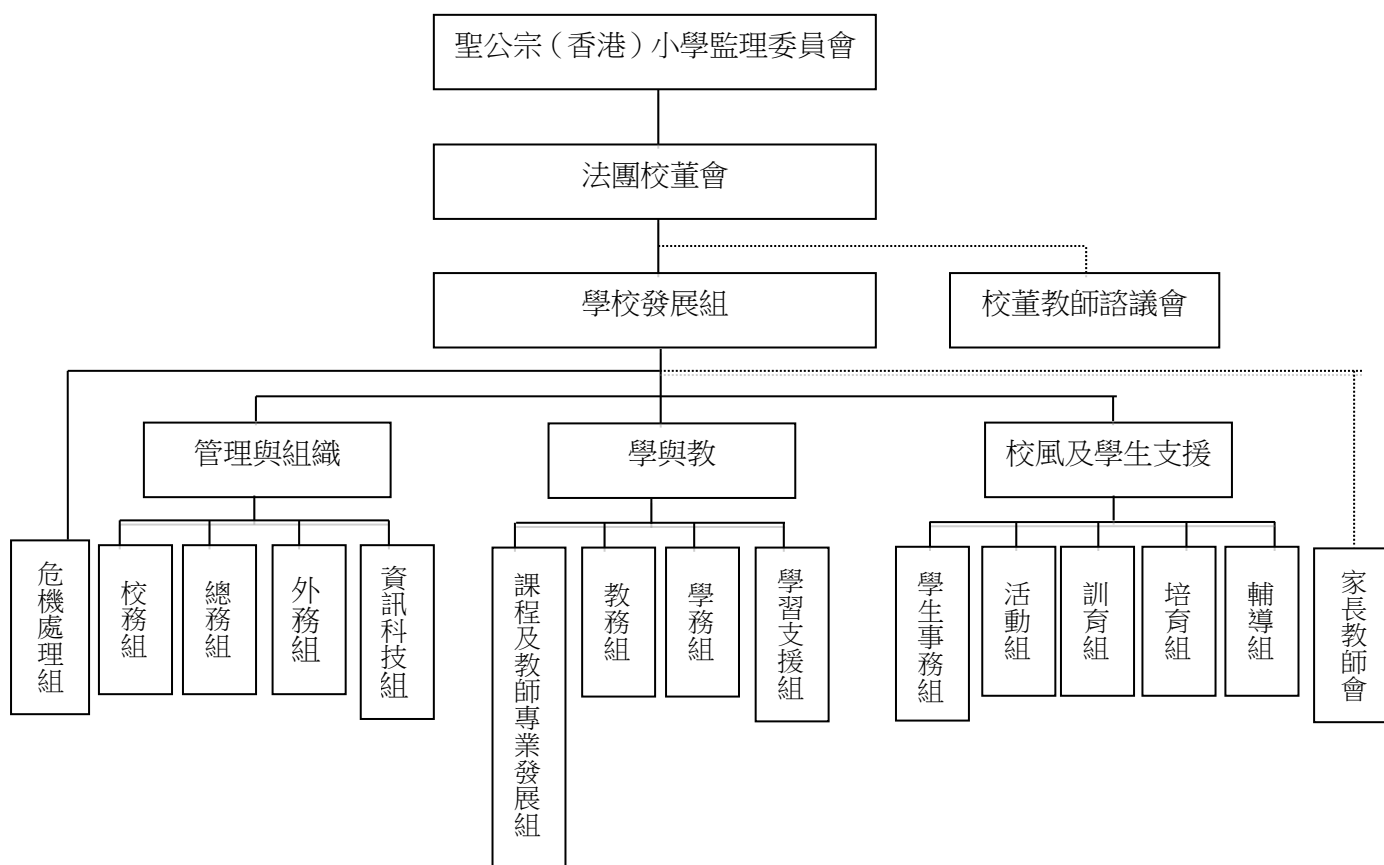
2.2 致力提供學生優質及愉快的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能；

2.3 培養學生日後成為有獨立思考能力的人，建立終身學習的態度；

2.4 提升家長對學校的歸屬感，達致家校合作；

2.5 提升教師的專業水平，建立優秀的教師團隊。

3. 行政架構



4. 法團校董會成員

成員		人數
校監	鄒小磊校監	1
校長	李明珠校長	1
辦學團體校董	鄭守定牧師 何兆鈞先生 鄧曼英女士 李玉芝女士 蘇榮恩女士	5
替辦學團體校董	梁莉蘭女士	1
獨立校董	馮嘉慧女士	1
教員校董	溫倩儀女士	1
替代教員校董	趙瑞芳女士	1
家長校董	梁德志先生	1
替代家長校董	冼焯怡女士	1

5. 學生資料

5.1 班級編制

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導教學計劃	總數
班數	4	4	4	4	4	4	2	26

5.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總數	103	101	104	104	100	102	614

5.3 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.8%	99.0%	99.1%	99.0%	98.9%	99.2%

6. 整學年學生上課日數

小一至小三：189 日	小四至小六：190 日
-------------	-------------

7. 學習領域課時

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育
小一至小三	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%
小四至小六	28.6%	23.8%	16.7%	16.7%	9.5%	4.7%

8. 教師資料

8.1 教師學歷

學歷	教育文憑	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百份比(人數)	100%	6.1% (3 人)	93.9% (46 人)	24.5% (12 人)

8.2 已接受專業培訓的百份比

專業培訓	中文科	英文科	數學	特殊教育培訓
百份比	100%	100%	100%	42.9%

9. 教師教學經驗：

教學年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百份比	27%	12%	61%

10. 教師專業發展

10.1 個人進修

總人次	平均人次
573	11.9

總時數	平均時數
1788.8	37.3 小時

10.2 校本教師專業發展活動

10.2.1 全體教師專業發展活動

日期	主題
2017 年 8 月 31 日 2017 年 11 月 24 日 2018 年 3 月 29 日	STEM 科學實驗教室
2018 年 2 月 8 日	賽馬會「家校童喜動計劃」
2018 年 1 月 19 日	電子學習教師工作坊： 「Google Classroom, Google form & Google drive」
2018 年 3 月 22 日	電子學習教師工作坊： 「Google form 應用」

10.2.2 中層培訓活動

日期	主題
2017 年 9 月 6 日	校本中層培訓—「Google Calendar & Google drive」
2018 年 1 月 9 日 2018 年 3 月 19 日 2018 年 5 月 18 日	校本中層培訓—「學校發展工作策劃」
2018 年 1 月 13 日	葵青區小學聯校中層教師培訓日： 「中層管理人員之有效溝通」
2018 年 3 月 20 日	中層行政人員培訓講座：「校園法律知多少」
2018 年 4 月 20 日	「處理學校投訴講座：有關《個人資料(私隱)條例》的關注」

10.2.3 教師發展日

日期	主題
2017 年 11 月 24 日	葵涌區小學聯校教師專業發展日： 「如何推行 STEM 教育」
2018 年 5 月 23 日	「香港聖公會教省成立 20 周年堂校社服發展日」：「如此信 如此行」

(二) 關注事項的成就與反思

1 關注事項(一)：建立穩健的專業領導

1.1 成就：

1.1.1 完善管理

1.1.1.1 善用人力資源，給予工友清晰的指引，確保學校各場地能適合不同活動的進行，讓活動進行更順暢。

1.1.1.2 更新學校電子器材及運用 Google 雲端管理教學資源，方便教師取存，在教學資源的管理上更見效率。

1.1.2 支援教職員，提升工作成效

1.1.2.1 優化「配屬教師計劃」，安排資深老師支援新入職教師。新入職教師在配屬老師支援下，能解決工作上的困難，並更快掌握及適應學校的要求。此外，透過定期的座談會、觀摩課、觀課等，讓新入職教師能盡快了解學校及自己的強弱項，從而提升教學素質。

1.1.3 提升教職員的專業知識

1.1.3.1 除校本培訓外，各中層均根據本身工作的範疇進修相關的專業培訓，如法律常識、個人資料(私穩)條例等，這些活動有助提升他們的專業知識，讓他們能更有效領導科、組的發展。

1.2 反思

1.2.1 配合社會的發展，學校已積極推動應用 Google 雲端服務於教學上，透過校本培訓，教師更掌握進行電子學習，因此可繼續發展電子教學，並加強教學資源的管理上，需進一步加強。

1.2.2 配屬老師計劃能讓新入職老師更快適應學校的生活，不過，如能有配合學校的量表，能讓配屬老師更有依據協助新入職老師了解學校的要求。

1.2.3 面對教育的改革，教學環境急速的改變，中層不單要負擔正常的教學任務，也要同時肩負起一定的行政職務以及領導不同的功能小組。因此，除了要加強管理及領導的理論的知識外，也有需要加強實務技巧。

2 關注事項(二)：照顧學生多樣化，提升學與教成效。

2.1 成就：

2.1.1 優化課堂策略

2.1.1.1 提升教師 STEM(科學、科技、工程及數學)的教學能力

以 STEM 課程內的 POE(預測、觀察、評估)教學法為本學年全校教師專業發展的方向，安排三次教師發展日，透過六個學習主題的培訓、共同備課及優化課堂觀課，教師都能理解及掌握 POE 教學法。

2.1.1.2 課堂中運用電子學習

教師運用電子學習進行教學，數學科教師更見成熟，教師能選取合適的教學軟件，課堂中與學生即時回饋，提高師生、生生之間的互動。

2.1.1.3 優化課堂中運用閱讀策略

中文科及英文科以優化閱讀策略為共同備課重點，教師按不同文體的特點，設計適切的閱讀策略讓學生掌握課文重點。共同備課後，同級科任進行觀課，再優化課堂的設計，使課堂更切合學生的學習所需。

2.1.1.4 鎖定學習重點

2.1.1.4.1 普通話科教授有趣的兒歌，以配合小一至小三普通話拼音課程；四至六年級則每課選定重點句子和詞語，編印在《普普天地》小冊子內。學生朗讀能力普遍有所提升，也更有自信。

2.1.1.4.2 宗教科優化背金句計劃，學生能透過「愛聽主言」活動認識更多的金句，並會主動背誦。

2.1.2 發展自主學習

2.1.2.1 強化學生運用不同學習策略的能力

2.1.2.1.1 中文科、英文科及常識修訂各級的閱讀策略重點，學生大多能掌握擬定的閱讀策略重點進行學習。

2.1.2.1.2 中文科二年級參與教育局的「種籽計劃」，透過深化閱讀材料及延伸閱讀活動，有助提升學生閱讀的興趣及理解能力。

2.1.2.1.3 英文科按已規劃的全校英文閱讀策略課程，優化課堂活動，學生掌握一般英文故事類圖書的內容發展結構，並能利用所學的技巧在家進行閱讀，學生閱讀的興趣和能力均進一步提升。

2.1.2.1.4 常識科按已規劃的全校閱報教學，把學習主題與新聞內容結合，學生樂於討論，對事件的好處和壞處進行分析及提出意見。

2.1.2.2 推廣 STEM(科學、科技、工程及數學)教育

2.1.2.2.1 常識科規劃各級的實驗主題，把 POE 教學方法應用於課堂中，學生透過動手進行實驗及組裝科學組件，提升學習科學的興趣和動機，也有助啟發學生對科學的探究精神；另外，各級全年進行 2 次與日常生活及自然科學有關的級本自學活動，及兩 2 次全校性的主題科學探究活動，學生對科學與科技的興趣更濃。

2.1.2.2.2 二年級於周五活動課進行六個學習單元的科學探究課程；而四、六年級的專題研習也以科技為主題，學生以科學與科技的知識為基礎，以小組形式共同設計、測驗、改良等步驟，並完成作品，學生對科技探究的方法逐步掌握。

2.1.2.2.3 四年級於試後活動時段學習編程，為五年級的 STEM 課程準備，學生掌握基本概念，有助發展其綜合及應用的能力。

2.1.2.2.4 五、六年級尖子繼續參與 METAS 電子積木編程拔尖班；從學習的概念和應用中，有助發展學生在科學與技方面的潛能。

2.1.2.3 強化學生的預習能力

2.1.2.3.1 中文科優化預習工作紙，工作紙的設計能配合學生的生活經驗，增加學生對學習課文的動機和興趣。

2.1.2.4 引導學生延伸學習的興趣

2.1.2.4.1 中文科修訂延伸工作紙的學習內容，以探究式為主，不但能鞏固學生學習，也能提升學生的學習興趣。

2.1.2.4.2 數學科優化上年度「認識自己」小冊子，一至三年級學生根據已學習的課題，搜集與該課題相關的資料，主題學習小冊子能表現出學生的自主創作。

2.1.2.4.3 音樂科優化「自學樂樂」的自學工作紙，讓學生更容易掌握創作的要求，學生可自選樂器或吹奏自選樂句，加強了學生的演奏、閱譜和鑑賞能力。學生也樂於參予活動，積極進行練習，也提高學生對拍打節奏和吹奏木笛的興趣。

2.1.2.4.4 視藝科單元式主題教學推展至六年級，循序漸進地引導學生學習與主題相關的知識，然後進行創作，學生獨立創作能力有所提升。

2.1.2.4.5 普通話優化四至六年級《普普天地》自學小冊子，透過海報設計、動物謎語設計等多元化的課業，讓學生延伸課堂所學。

2.1.3 進行電子學習

2.1.3.1 提升學生運用資訊科技學習的能力

2.1.3.1.1 三至六年級電腦科進行 Scratch、mBot 程式編寫教學，並舉辦分級比賽，不但有助提升學生的邏輯思維，更為學生提供發揮創意，學習解難的機會。

2.1.3.1.2 數學科繼續加強利用平板電腦進行電子教學，挑選合適的軟件讓學生進行互動學習。電子學習不但能提升學生學習的興趣、有助加深他們對課題的理解，也讓教師更能準確掌握學生學習的進度，從而調適教學的步伐，照顧個別學生的學習需要。

2.1.3.2 建立電子學習資源庫

2.1.3.2.1 電腦科把教學短片上載 Google 課室 (Google Classroom) 放置，學生可按個人學習需要進行預習或複習。

2.1.3.2.2 數學科上載三至六年級電子學習課堂資源，方便教師課堂教學，而學生也可以利用網上 ETV 或筆記進行溫習，並完成 Google Form 練習。

2.2 反思：

2.2.1 在課程編排和教學內容的設計上，語文科透過課堂講讀、導讀、自讀及延伸活動，讓學生掌握閱讀策略。課堂中透過各項閱讀計劃，使學生的

閱讀能力明顯提升。但學生的閱讀層面上須加以拓寬，使學生在閱讀中能夠探索世界，發展思維。

2.2.2 學生對科學與科技的學習具興趣及動機，亦掌握基本的實驗技巧，但有關公平測試及設計循環的概念須加以掌握，才有助學生發展科學、科技、工程及數學的綜合和應用能力。

2.2.3 學生樂於學習新奇及具趣味的事物，對多元化的預習、探究式學習和延伸學習表現雀躍。在探索的過程中，學生更需要紮實的基本知識，因此，在課程設計上須為學生奠定穩妥的基本技能，配合能激發學生探索的主題，使學生能樂於學習，敢於創新。

3 關注事項(三)：讓愛在校園生根立基

3.1 成就：

3.1.1 學生學懂愛己：認識自己，建立自信，愛惜自己

3.1.1.1 各科組優化各項獎勵計劃，包括飛躍進步學業獎勵計劃、卓越服務之星獎勵計劃、卓越動藝之星獎勵計劃、體適能獎勵計劃及桌遊樂獎勵計劃。計劃有助學生確認自己的長處與能力，並有助提升他們的自信。

3.1.1.2 午間才藝表演，安排所有學生於比賽前在學校預演，作好準備，除了能提供平台與學生發揮外，也有助提升學生的自信。

3.1.1.3 推行「每月之星」計劃，每月訂立不同主題，表揚在儀表、關愛、友愛、服務、整潔、勤奮表現良好的學生，計劃有助學生學懂欣賞自己和他人的長處和優點。

3.1.1.4 學校舉辦升中適應講座、工作坊、座談會等，讓學生從多角度了解自己，了解中學生活的改變及減壓的方法。

3.1.1.5 推行「陽光笑容滿校園計劃」，幫助學生建立刷牙習慣和注意定時飲食的健康的生活態度。

3.1.1.6 舉辦「健康小食大比併」活動，讓學生學懂選擇健康食物作小食，有助他們建立健康的生活態度。

3.1.1.7 透過「健康上網」計劃，讓學生明白正確上網的態度，個別沈迷上網的學生問題也見改善。

3.1.1.8 透過中央圖書館及主恩電台推介及分享圖書，帶動學生借閱有關圖書，讓學生明白要愛惜自己。

3.1.1.9 視藝科以認識自己及愛萬物為題，作為課堂學習及視藝展主題，學生能透過相關主題循序漸進地認識自己、別人及身邊事物。

3.1.2 學生學懂愛惜生命

3.1.2.1 參與聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃，透過聯校親子攝影比賽、繪文字設計比賽及舊曲新詞創作比賽，協助學生建立重視生命的價值。

3.1.2.2 透過參與賽馬會喜伴同行計劃，支援 ADHD，ASD 學生家長，讓他們更明白孩子的能力及需要。從而調節對孩子的要求，減少自

己的壓力，提升正向思維。

3.1.2.3 推展生命教育

不同科組以生命教育「天人物我」四個維度推行活動，如講座、比賽及參觀等，藉以帶出愛惜生命的訊息

3.1.2.3.1 訂立周會主題，使學生更能有條理地認識自己、學習接納自己及欣賞他人。

3.1.2.3.2 透過每月之星計劃，學生認識自己的優點，計劃能培養學生欣賞他人優點的良好態度。

3.1.2.3.3 舉辦不同的生命教育活動，包括方舟生命教育體驗活動、「我為你代禱」活動、「心靈加油站」活動、「心靈打氣站」活動、「環保班牌」活動、「看出彩虹」活動等，透過活動，學生能從中認識自己及肯定自己；尊重及接納他人；提高學生環保意識，增加對學校的歸屬感；讓他們反思生命，學會感恩。

3.2 反思：

3.2.1 透過不同的活動、講座及工作坊等，能加強學生對自己的認識；但未能進一步協助學生如何去改善自己和發揮所長。

3.2.2 大部份學生對生命教育「天人物我」已有初步認識，明白生命的獨特性及可貴，惟活動較着重訊息的傳遞，較少機會讓學生把訊息轉化成生活的一部份。

(三) 我們的學與教

1 校本課程設計

- 1.1 中文：二年級開展種籽計劃，教師透過共同備課進行單元設計，並運用適切的閱讀策略讓學生掌握課文重點，提升閱讀能力。此外，又優化中文廣泛閱讀計劃，學生閱讀老師挑選的優質圖書及學習閱讀策略，有助提升閱讀的能力及興趣。另外，把古詩文學習加入正規課程內，能培養學生學習古詩文的興趣，體認中國文化。
- 1.2 英文：針對學生的興趣及能力，一至三年級‘NET Scheme: Big books teaching’，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材；而四至六年級上、下學期則加入指定的故事書作為閱讀教材；另外，重新修訂英文廣泛閱讀計劃(Extensive Reading Scheme)的教學設計。不同的閱讀教學活動，不但能提升學生的學習動機，也能加強學生閱讀的技巧和鞏固英語的基礎。
- 1.3 數學：按學習的需要，選取適合的電子工具於部份課題進行互動教學，提升學生對課題的理解；老師也利用電子軟件進行即時回饋，提高師生、生生之間的互動，有助學生學習。
- 1.4 常識：課堂上運用思維策略整理課堂的學習內容，工作紙也加入高階思維題目，以加強學生運用相關策略的能力。此外，透過全方位學習，挑選參觀地點配合學科主題、實驗主題或研習主題，互相緊扣，能鞏固學生對相關主題的認識。
- 1.5 普通話：小一至小三加入校本漢語拼音課程，鞏固學生語音知識，有利銜接高小課程。
- 1.6 視藝：單元主題設計，以相關大主題使用不同媒介連繫每一課題作品。單元作品能與藝術知識結合，幫助學生獨立創作，增強自信心。
- 1.7 音樂：課堂內加入欣賞及認識古典作曲家及音樂家環節，能提升學生的音樂素養；另各級設創意活動，培養學生的創意及想像力。
- 1.8 體育：課程內加入「體適能獎勵計劃」的內容，讓教師和學生更了解學生的身體狀況，從而制定或參與各項運動的計劃，以改善或提升體質。
- 1.9 電腦：所有教材均由教師自擬，除了資訊科技的基本操作和概念，三年級開始進行編程教學(Scratch Jr)，四至六年級加入 STEM 元素(mBlock 程式編寫)，讓學生能掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能。

2 幼小銜接

- 2.1 舉行兩次準小一家長會及準小一活動，讓家長認識本校的辦學理念及一般行政及規則，也讓準小一學生認識老師、同學及校園，為升小一作準備。
- 2.2 為一年級學生舉行 4 次生日會(9 月、12 月、4 月及 7 月)，培養學生的歸屬感及與人分享的正面態度。
- 2.3 由高年級學生擔任「大哥哥、大姐姐」和「有『營』哥哥姐姐」，前者幫助一年級適應新學習環境；後者於午膳時陪伴一年級學生進食，讓他們養成健康的飲食習慣。

3 升中銜接

- 3.1 舉行兩次小六升中家長會及邀請校友回校介紹就讀的中學及分享面試的注意事項，讓六年級學生及家長為升中作準備。
- 3.2 為六年級學生舉辦面試技巧講座、說話工作坊及減壓講座。

4 照顧學生個別學習差異政策

- 4.1 為二至四年級中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生開設課前輔導班，每組 10 人，配合正規課堂教學內容，聚焦鞏固基礎能力。
- 4.2 針對個別級別及科目能力最弱的學生設抽離課，於正規課堂時間，以小組形式教授，每組 10 人，三年級為中文抽離課，五、六年級為英文抽離課，老師能按學生的能力調適教學，學生的參與度也更高，投入感大，信心也有所提升。
- 4.3 設「資優人才庫」，為資賦優異的學生提供適切的教育機會。包括提名參加香港資優教育學苑舉辦的課程，由校內教師或外聘專業導師進行培訓，又於校內提供不同的平台予學生展現潛能，如「主恩電台」、「主恩電視台」、「午間才藝表演」、「藝廊」、「藝梯」、「視藝展」、「學生才藝匯演」等，讓學生發揮潛能。

5 家課政策

- 5.1 依照基礎教育課程指引建議，設計有效益的家課，以啟發學生潛能及促進思維能力為主。
- 5.2 一、二年級設導修課，由學校老師親自指導，讓學生於課堂內完成功課。

6 評估政策

- 6.1 全年共四次考試。
- 6.2 一年級上學期中期考為模擬練習。
- 6.3 中文、英文及數學科設進展性評估。常識、音樂、視藝、體育、普通話及宗教科滲入學習態度評估及進展性評估。
- 6.4 考試後，教師運用所得數據，針對學生弱項，重新整合教材教授及調整學習策略，回饋學與教。
- 6.5 中文、英文、數學、常識四科均將思考題納入試卷內，考試後的評檢會也有助老師認清學生學習的難點，從而制訂具體改善策略以回饋課堂教學。

7 四大關鍵項目

7.1 德育、環境教育及國民教育

- 7.1.1 除每周一次的周會，也邀請專業人士舉辦不同的講座，以德育、環境教育及國民教育主題教導學生。
- 7.1.2 於敬師日進行奉茶禮，小一學生向老師奉茶，並邀請家長出席觀禮，小二至小六則致送心意卡給班主任；另外，於四月舉行「家長也敬師」活動。透過這些敬師活動，能提升學生尊敬師長的品德。
- 7.1.3 每學年舉辦兩次「清淡一餐」活動，讓學生體會貧窮及饑餓，從而更珍惜食物及對自身的生活態度作反思。
- 7.1.4 透過全校性環境教育活動，如「一人一花」種植計劃、舊衣回收、環保聖誕、熄燈一小時等活動，加強學生保護環境、愛護大自然的意識。
- 7.1.5 推行服務學習，除了於校內安排學生擔任不同的崗位外，也探訪了三所幼稚園，表演節目及示範護背操，又安排學生探訪長者中心，加強學生的品德教育及對學校和社會的承擔。
- 7.1.6 境外交流：安排四至六年級學生到境外交流，分別到訪東莞、中山、上海及新加坡，透過這些交流活動，加深了學生對祖國及其他國家的認識，也增加了對不同文化的了解，擴闊視野。

- 7.1.7 推行全方位獎勵計劃，包括全校性「盡責任，守紀律」電影欣賞獎勵計劃、好人好事表揚計劃、四年級「童夢城生活體驗活動」及五年級「黑暗中的對話」的級本訓輔獎勵計劃等，鼓勵學生交齊功課、追求優異的學業成績、自律守規及追求進步的良好行為。
- 7.2 專題研習
- 7.2.1 以常識科研習主題為骨幹，各級研習主題與課文配合，並安排參觀活動，加深學生對主題的認識。高小以小組形式進行，除培養學生研習能力外，也着重培養學生的協作能力。
- 7.3 資訊科技
- 7.3.1 六年級每個課室均設有平板電腦，學生二人一機，方便進行互動學習。
- 7.3.2 數學科及電腦科已建立有系統的「電子學習教學資源庫」，除方便教師教學外，也能增加學生自主學習的機會。
- 7.3.3 電腦科為校本課程，由學校老師自擬教學內容，緊貼資訊科技的發展，讓學生接觸及學習最新的材料，輔助其他學科的學習；另外，也把使用資訊科技的正確態度滲入課程內，提升學生的資訊素養。
- 7.3.4 中文、英文、數學科任老師根據學生的學習難點，從教育局提供的 STAR 網上評估平台揀選合適的題目，讓學生透過即時回饋，反思所學；教師亦能因應學生的答題表現，找出學生的學習難點，聚焦分析，然後調適教學內容，配合學生的學習需要。
- 7.4 從閱讀中學習
- 7.4.1 選取中國古典名著，進行級本閱讀計劃，其他級別也引入不同的古詩文，培養學生閱讀古典文學的興趣，認識中華文化，並為日後閱讀文言文打好基礎。
- 7.4.2 除中央圖書館全時間開放外，於陰雨操場及二至五樓梯間設置「主恩藏經角」，課室亦分別擺放中文廣泛閱讀計劃、英文廣泛閱讀計劃的圖書，讓學生有更多空間閱讀圖書，實行「隨處可讀」。
- 7.4.3 每兩周一節圖書課，及每月一次中文及英文閱讀課，分別由圖書館主任及中、英文科任老師指導學生閱讀圖書的策略，讓他們在課堂中借閱圖書，並在課堂中進行圖書分享；課前增設‘Morning Reading’，由外籍老師為一、二年級講故事；另外又參與「中文每日一篇閱讀計劃」、「書唔兇」、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」等閱讀計劃，鼓勵學生自動自覺閱讀。學生的閱讀興趣及閱讀能力均有所提升。
- 7.4.4 舉辦家長工作坊，培訓家長義工，成為「抱抱爸媽」，於課前為低年級學生說故事，並表演親子故事話劇供一、二年級學生欣賞；提升了學生閱讀圖書的興趣，亦提升了校園閱讀的氣氛。
- 7.4.5 邀請作家到校進行閱讀講座，與學生分享閱讀的心得；又安排圖書館管理員參觀書店，擴闊學生的視野。

(四) 我們對學生成長的支援

學校從學生、家長及教師的層面，透過講座、小組、工作坊及營會的形式，提供輔導服務。在家校合作下，使學生成長得到更適切的支援。

1 政策與架構

1.1 「全方位學生輔導服務」

本校推行「全方位學生輔導服務」，積極地推行學生輔導、學生心理教育、家長教育、校本言語治療計劃、教師培訓和輔導資訊分享等活動。本年度教育局繼續為本校提供教育心理學家服務。

1.2 照顧有特殊學習需要(SEN)學生

本校推行「全校參與照顧有特殊學習需要學生」的政策，推行課前及課內抽離小組教學輔導班，並統籌各類支援服務，包括：校本課後學習及支援功課輔導班（區本計劃）、校本課後學習及支援興趣班（區本計劃）、教育心理學家駐校服務等，以全校科、組參與的合作模式，為有特殊學習需要的學生及其家長提供適切的支援。

2 學生輔導

2.1 本校注重學生身心靈的均衡發展，與其他聖公會小學共同籌劃以「生命、心靈及價值教育」—「喜樂同行十載情」為主題的周年聯校輔導計劃，推行一系列校本及聯校活動，透過聯校教育專業人員講座、家長講座、聯校親子比賽，藉此培育學生靈性發展，熱愛生命、關愛家人，以建立和諧家庭。

2.2 「加強言語治療計劃」

2.2.1 學校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「香港言語及吞嚥治療中心」的言語治療師到校提供服務。言語治療師全年訪校 37 次，共 278 小時，其在預防、治療和提升的三個範疇上，分別為學生、家長和教師提供支援。

2.2.2 言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同的治療節數：本年度輕度語障的學生接受了 4-9 節治療，中度語障的學生接受了 9-13 節治療。

2.2.3 言語治療師在 2017 年 9 月至 2018 年 7 月期間為 71 名語障學生提供治療，經過治療及覆檢後，學生的語障問題有明顯改善，10 名學生的語言能力均由輕度語障提升至同齡學生的水平，在下學年無須再接受言語治療服務，其中有 2 名學生需按時接受覆檢，8 名學生出組。現有 65 位學生需繼續接受治療，扣除 5 位學生升中，二零一八年九月將有 60 位學生需繼續接受治療。

2.3 「成長的天空計劃」(小學)

2.3.1 為提升學生對抗逆境的能力，本校與香港聖公會麥理浩夫人中心合辦四、五年及六年級「成長的天空計劃」(小學)，所有活動已按計劃完成。

2.3.2 四年級「輔助課程」，共有 34 位學生參與。課程包括：教師工作坊、啟動儀式、六次學生小組、四次家長小組、挑戰日營、再戰營會、親子黃昏營、兩次愛心之旅及畢業禮等。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	97%
控制自己的情緒	97%

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
按既定的目標辦事	97%
解決問題的能力	97%

- 2.3.3 五年級有 21 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	92%
控制自己的情緒	92%
按既定的目標辦事	92%
解決問題的能力	100%

- 2.3.4 六年級有 23 位學生參與「強化課程」，課程包括：兩次小組聚會、學校服務、戶外活動、個別面談及總結分享會。問卷調查如下：

項目	認為計劃對自己有幫助與非常有幫助
肯接受別人的意見	100%
控制自己的情緒	95%
按既定的目標辦事	100%
解決問題的能力	100%

2.4 學習、社交支援小組

2.4.1 「情緒智者」及「至專者」支援小組

2.4.1.1 「情緒智者」：支援有情緒行為的學生

上學期：支援四至六年級學生（共 5 人，共 10 堂）、支援一至三年級學生（共 6 人，共 5 堂）

2.4.1.2 「至專者」：提升懷疑過度活躍/專注力失調的學生的專注力及改善其學習態度

下學期：支援一至三年級學生（共 6 人，共 5 堂）、支援四至六年級學生（共 6 人，共 7 堂）

2.4.1.3 根據學生問卷調查及觀察得悉，學生能透過以上小組活動改善其處理情緒和行為的技巧或提升其專注力。透過具體地提醒和及時的獎勵制度，學生出現不適當行為的次數有顯著減少。

2.4.2 「可人兒」小組

由駐校言語治療師負責，教導有社交問題的學生正確處理情緒的方法、社交常規，從而改善學生上課秩序。根據問卷結果，顯示學生投入活動，100%參與小組學生認同參加小組後，有助提升其社交技巧。

2.4.3 「上網達人」小組

2.4.3.1 支援有沉迷上網的問題的學生

2.4.3.2 下學期：支援四至六年級學生（共 8 人，共 5 堂）

2.4.3.3 計劃有助學生認識網絡陷阱，從而提高警覺，防止墜入網絡危機。

2.4.4 「快樂小義工」朋輩輔導小組

言語治療師於 2017 年 10 月至 2018 年 2 月舉辦了 2 次快樂小義工培訓及 10 次快樂小義工實習課節。言語治療師先訓練 11 位小五至小六的學生成為快樂小義工，協助他們掌握有關敘事技巧，然後為 10 位有語言障礙的學弟學妹進行共 10 節個別敘事技巧輔導。11 名快樂小義工均認為此計劃有助他們提升敘事技巧，及學習到如何協助低年班同學說故事，而 10 位接受輔導的學生中，有 9 位表示其敘事技巧有進步。

3 個人成長課程

3.1 心育課(一至六年級，每兩周一節心育課)

3.1.1 為幫助學生的健康成長，繼續推行心育課程，內容關注學生的個人發展、群性發展、學業及潛能發展等。輔導主任、培育組、班主任組成心育課施教小組，教師透過遊戲、討論、比賽及角色扮演等活動，推行心育課。心育課推行有關健康教育、德育及國民教育等課題，並籌劃不同年級學生的活動及講座，幫助學生管理情緒，提升專注力、自理能力及學習興趣。

3.2 「自我保護，我做不到」工作坊

3.2.1 一年級及二年級學生透過此活動加強認識自己的身體，並能自我保護，避免受侵犯。大部分學生喜歡此活動，他們投入課堂活動，積極回應。

4 家長與教師支援

4.1 2017年11月6日(星期一)，教育心理學家為一年級家長舉辦了家長講座—「全方位提升學童認、讀、寫能力」，有33位家長出席，根據家長問卷調查，超過97%家長透過講座能初步掌握如何善用有效的學習策略，提升子女的基本閱讀及書寫能力。

4.2 「家長親職教育計劃」

4.2.1 本校為推動親職家長教育，幫助家長以正確及有效的方法培育子女，促進親子關係，本年度繼續「家長親職教育計劃」，為家長舉行一系列家長課程，內容包括：

4.2.1.1 基礎課程：家長會

4.2.1.2 選修課程：專題講座

專題講座名稱	日期	負責人/機構
1 玩出專注力	20/10	協康會社工
2 孩子鬧情緒，怎辦？	17/11	陳麗燕女士（榮休校監）
3 讓家成為孩子的加油站	15/12	
4 如何培養孩子的主動性	16/3	
5 善用網上資源提升學童語言能力	20/4	駐校言語治療師
6 認識執行技巧	18/5	聖公會麥理浩夫人中心社工
7 執行技巧的應用	15/6	教育局教育心理學家林曉暉女士

4.2.2 出席基礎課程之家長可獲10分，出席選修課程之家長可獲5分。家長於本計劃所獲得之分數於每年獨立統計，凡15至20分獲銅獎，25至30分獲銀獎，35分或以上獲金獎，並於學期終派發「家長親職教育」證書。本年度獲銅獎有143位家長，獲銀獎有54位，獲金獎有78位。

4.2.3 大部分家長認同「家長親職教育計劃」能促進他們與子女的關係。

4.3 家教會活動

4.3.1 親子旅行活動

本年度，家教會親子旅行於16/12/2017舉行，報名人數437名，當天行程為「沙田博物館、東方富豪酒店自助午宴、沙頭角」，但是由於午膳場地

所限，活動只可讓 423 人參加。

大部分家長讚賞家教會親子旅行，並認同透過此活動能增進家庭與學校的溝通。

4.3.2 舊衣回收活動

本年度舉行兩次「舊校服回收及義賣」活動，共籌得\$2390，並已全數撥入家教會收入賬目，用作推動家教會活動。家長非常慷慨捐贈學生的舊校服給學校。此外，家長亦踴躍購買舊校服。透過活動能加強學生環保的意識及鼓勵他們彼此關懷。

4.3.3 親子賣旗活動

本年度，家長教師會與非牟利慈善機構合辦 2 次「親子賣旗」活動，鼓勵更多學生與家長服務社區、助人自助。

日期	機構	參加家庭數目
13/1/2018	基督教協基會社會服務部	102
14/4/2018	聖公會麥理浩夫人中心	74

4.3.4 愛心家長義工隊

本年度家長義工隊報名人數約 120 人。家長藉著參加多項義工服務，包括學校運動會、旅行日帶隊、出外參觀或比賽帶隊、游泳課帶隊等，既增加其歸屬感，又加強家長之凝聚力。家長義工積極地投入服務，並表示下年度會繼續參與家長義工隊。

5 「有特殊學習需要學生」的支援

5.1 「大哥哥大姐姐計劃」

午膳後，安排高年級學生到一年級學生的課室，協助他們自理，例如：填寫手冊內的「家課日誌」，執拾書包及朗讀中、英文詞語等。本年度大哥哥大姐姐還個別照顧特別有需要的一年級同學，成效理想。一年級學生不但能盡快適應小學生活，更增強了學習自信。

5.2 「小老師計劃」

由教師訓練六年級學生成為「小老師」，在午膳後段為二年級有需要的同學指導朗讀詞語及填寫手冊。

5.3 「關懷大使」

班主任安排能力較高之學生為「關懷大使」，坐在有特殊需要之學生的鄰座，以便在課堂內給予支援。

5.4 家長會議

完成編班後，安排有關學生之班主任及科任老師會見家長，彼此溝通，以瞭解學生的需要，給予適切的支援。

5.5 學生個案支援

在家長同意下，學生輔導主任以個案形式個別支援有特殊需要之學生，並給予特別訓練，例如：社交及專注力訓練。本年度以個別個案及小組支援的學生共有 47 人。

5.6 轉介服務

在家長同意下，轉介有需要的學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。本年度共轉介 34 位學生接受教育心理或言語治療之評估及治療。

(五) 學生表現

1 升中派位成績

- 1.1 本年度升中派位成績理想，獲派首三個志願者佔 89%，不少學生派往區內最受歡迎的中學，如聖公會林護紀念中學、順德聯誼總會李兆基中學、天主教母佑會蕭明中學、佛教善德英文中學、保祿六世書院、保良局羅傑承(一九八三)中學及東華三院陳兆民中學等。

2 本年度獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項
學術	回歸盃第七屆全港學生中國國情知識大賽	(個人複賽)優異金獎
	GAPSK 普通話朗誦比賽	(小學組新詩獨誦)亞軍 2 名
	第三屆全港學界朗誦比賽	(普通話詩歌獨誦)冠軍 2 名
	普藝盃 2017 朗誦才藝大賽	(普通話詩歌獨誦)亞軍 1 名
	狀元盃(第七屆)全港兒童普通話朗誦比賽	冠軍 1 名
	狀元盃(第七屆)全港兒童英詩朗誦比賽	殿軍 1 名
	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異獎
	第四屆普兒傳藝朗誦比賽	優異獎 1 名
	第六十九屆香港朗誦節	亞軍 2 名、季軍 4 名
	葵青區書法比賽 2017	冠軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 7 名
	2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銅獎 1 名
	香港國際文藝交流協會	冠軍 1 名
	第 29 屆全港普通話比賽—小學組邀請賽	卓越獎 1 名、亞軍 1 名
	「愛生命·添識彩」填色及生命訊息設計比賽	亞軍 1 名、優異 1 名
	《淫褻及不雅品管制條例》口號創作比賽	亞軍 1 名
	HK 智慧型循線競賽 2017	一等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)初賽	一等獎 1 名、三等獎 3 名
	鵬程盃第五屆朗誦大賽 2017	亞軍 1 名
	香港校際「精英盃」朗誦才藝大賽	冠軍 1 名
	2018 香港國際文藝交流朗誦節	(廣東話詩歌)冠軍 1 名
	2017 亞洲校際朗誦比賽	(英語獨誦)金獎 1 名
	第四屆全港小學數學挑戰賽初賽	團體賽季軍、優異獎 2 項 個人賽金獎 2 名、銀獎 5 名、 銅獎 7 名、優異獎 4 名
	文化盃(小學)辯論比賽	優異獎
	第十三屆葵青區小學即席演說比賽	亞軍 1 名、優異獎 3 名
	「4·23 世界閱讀日創作比賽」—「我的圖書館」	優勝獎 1 名
	第 24 屆聖經朗誦節	優異 2 名
	STEM-無線遙控機械車比賽	亞軍
	荃葵青區德育故事演講比賽	金獎 1 名、優異獎 2 名
	2018 創意戲劇節	團體總亞軍、 榮譽獎 1 隊、傑出獎 2 隊、
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)晉級賽	一等獎 1 名、二等獎 1 名
	2018 Aimo 暨港澳盃初賽	金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 1 名

類別	比賽名稱	獎項
學術 (續)	第二十一屆聖公會小學數學奧林匹克比賽	銀獎 2 名、銅獎 3 名、優異獎 1 名
	公益少年團「電影欣賞及徵文比賽」	亞軍 1 名
	第三十屆和平海報設計比賽	優異獎 1 名
	全港 mBot 機械人挑戰賽 2018	三等獎
	第六屆紫荊盃- 全港小學德育及公民教育朗誦比賽	優異獎 1 名
	第十三屆全港小學數學比賽(葵青區)	優異獎 1 隊、優良獎 3 隊
	第三屆小學數學精英大賽(個人總成績)	一等獎 3 名、二等獎 1 名、三等獎 2 名
	第 29 屆全港小學數學比賽	三等獎 2 名
	香港小學數學精英選拔賽	二等獎 2 名、三等獎 4 名 (總成績)三等獎 4 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)總決賽	一等獎 1 名、三等獎 1 名
	2018 Aimo 暨港澳盃晉級賽	金獎 1 名
	2018 COMO 初賽	二等獎 2 名
	第四屆樂施「寫字扶貧」硬筆書法比賽	優異獎 1 名
	「燃亮創意—詩境·畫意」 英文詩歌創意寫作比賽	(個人獎)第七名 (組別獎)最有創意詩歌獎
	加拿大英文寫作邀請大賽(小學組 P1-P2)	金獎 1 名
	《中華盃》學界珠心算數學比賽(一年級組心算)	銅獎 1 名
	體藝	首屆國際卓越才藝大賽(鋼琴組獨奏)
第 70 屆香港學校音樂節		冠軍 1 名、第二名 2 名、第三名 2 名
第五屆香港亞太青少年鋼琴比賽		一等獎 1 名
香港國際手鈴奧林匹克 2018 一手鐘比賽		(初級組)銀獎
2017 香港青少年鋼琴大賽(Grade 3)		優異獎 1 名
2017「活現真我」繪畫比賽(亞太區)少年組		二等獎 1 名
2017"華夏兒藝"全國少年兒童美術書法攝影大賽		一等獎 1 名
心動·節慶全港文化繪畫比賽		優異獎 1 名
第 28 屆聖誕畫設計比賽		亞軍 1 名
《淫褻及不雅品管制條例》填色比賽		優異獎 1 名
2017 南區越野賽		季軍 1 名、優異獎 1 名
飛達暑期測試賽		季軍 1 名
青苗籃球培訓計劃		冠軍 1 名、亞軍 1 名
兒童攀石比賽 2017—上攀技術賽(兒童混合組)		季軍 1 名
第一屆葵青「青盛盃」搏擊錦標賽暨踢踢速度賽		亞軍 1 名
葵青區分齡游泳比賽 2017		亞軍 1 名
李惠利中學 4X100 米友校接力邀請賽		亞軍
獅子會中學 4X100 米友校接力邀請賽		季軍
體藝動力週年游泳邀請賽		季軍 1 名
寶礦力水特跑步嘉年華 2017		冠軍 1 名

類別	比賽名稱	獎項
體藝 (續)	秋日祭奔 fun	冠軍 1 名、季軍 1 名
	喜愛夜跑 2017	季軍 1 名
	SUMMER 盃游泳錦標賽 2017	冠軍 1 名、亞軍 1 名
	第六屆葉紀南盃足球比賽	碗賽季軍
	2017 年秋季圍棋升級賽	季軍 1 名
	超新星 2017 短池賽	冠軍 1 名
	葵涌區小學校際田徑比賽	季軍 2 名、殿軍 2 名
	第 24 屆葵青區中國象棋比賽(小學組)	團體賽亞軍、個人賽冠軍 1 名
	李惠利盃小學男子籃球邀請賽	亞軍
	正覺盃足球比賽 2017(新秀組)	亞軍
	中聖書院三人籃球小學邀請賽	男子組季軍、女子組季軍
	幼苗籃球培訓計劃一區際比賽暨技術挑戰賽	冠軍 1 名
	棉紡會中學校際籃球邀請賽	季軍
	慈善 PB 跑一大美督篇	亞軍
	香港中小學花式跳繩聯賽暨分級賽(元朗盃)	全場總亞軍
	YMCA 游泳隊短池賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名
	第五屆會長盃兒童及青少年拉丁舞邀請大賽	冠軍 1 名
	第 54 屆學校舞蹈節—高年級組中國舞(群舞) —小學組西方舞(群舞)	甲級獎 甲級獎
	聖誕跳繩嘉年華 2017	冠軍 2 項、季軍 1 項、殿軍 2 項
	全港分區小學跳繩比賽 2018	冠軍 67 面、亞軍 6 面
	聖公會聖安德烈小學 4X100 米友校接力邀請賽	季軍
	西貢區 2 公里小學團體賽	亞軍 1 隊、季軍 1 隊
	第四屆馬振玉文藝菁英賽—中國象棋比賽	團體季軍
	第六屆圓玄一中足球盃	殿軍
	簡易運動大賽—IAAF 兒童田徑比賽	殿軍
	簡易運動大賽—三人籃球比賽	女子乙組殿軍
	葵涌區小學校際籃球比賽	男子組殿軍、傑出運動員 1 名、 神射手獎 1 名
	《海航—奧比斯跑向光明》	季軍 1 名
	慕光英文書院第三屆小學足球邀請賽	殿軍 (金球獎)季軍 1 名
	第十四屆以棋會友中國象棋公開賽	高小組優異獎 2 名
	學界品勢錦標賽	季軍
	與愛同跑	殿軍 1 名、優異獎 2 名
	屯門區兒童田徑錦標賽	冠軍 2 名、亞軍 5 名、季軍 8 名、 殿軍 6 名
葵涌區小學校際游泳比賽	殿軍 2 名、季軍 1 名	
林大輝中學 2018 全港小學游泳邀請賽	殿軍 1 名	
大力游泳會 2018 小精英水運會	冠軍 1 名、季軍 2 名	
第十一屆香港青少年及幼兒藝術節 —西方舞(低小組) —西方舞(高小組)	優秀銀獎 優秀銅獎	
YMCA(新界會所)短池游泳比賽	亞軍 1 名、季軍 1 名	

類別	比賽名稱	獎項
體藝 (續)	第 46 屆全港公開舞蹈比賽 —西方土風舞[少年組(高小)]	銀獎
	2018 聖公會友校中國象棋邀請賽	團體亞軍、個人冠軍 1 名、優異獎 3 名
	2018 全港跳繩團體挑戰賽	小學高級男子組團體冠軍 公開中級組團體亞軍 冠軍 17 面、亞軍 20 面、季軍 4 面
	暴走迷宮挑戰賽 2018	冠軍 1 名、亞軍 1 名
	青苗籃球培訓計劃分區挑戰日	(男子 A 組)冠軍 1 名、殿軍 2 名 (女子 D 組)季軍 1 名
	第三屆(小明星)才藝表演賽	金獎 1 名、金鑽獎 1 名
	香港國際青年舞蹈比賽 2017	優異獎

3 課外活動的參與

- 3.1 在過去一年，為學生提供多元化的課外活動，並發掘他們各方面的潛能，活動包括學術、朗誦、視藝、音樂、體育、舞蹈、花式跳繩及制服團隊等。學生參與活動時非常主動，並積極參加校外比賽，獲得優異的成績。
- 3.2 此外，本校在週五活動課時段共開辦三十五個不同類型的興趣小組，如小女童軍、小小科學家、STEM 循環小組等，讓全校學生參加；又邀請專業導師到校開辦逾十多個不同範疇的收費興趣班，如管樂、素描、西方舞、跆拳道、花式跳繩、游泳等，藉以發掘學生的潛能及提升他們的學養與技能。

4 體格發展

- 4.1 一至六年級學生參與學校體育推廣計劃之「sportACT 獎勵計劃」，以培養學生恆常運動的習慣。本年度有 48% 學生(297 人)能取得 sportACT 證書，其中金獎 155 人，銀獎 49 人，銅獎 93 人。
- 4.2 一至六年級學生參與香港兒童健康基金之「學校體適能獎勵計劃」，以提升學生之體格發展，並派發獎狀予達標學生。本年度，參與體適能計劃的學生中，共 517 學生獲獎，其中金獎 161 人，銀獎 190 人，銅獎 166 人。
- 4.3 本校鼓勵學生積極參與各項體育活動，除體育課堂外，更設立各項體育校隊，如足球隊、籃球隊、乒乓球隊、花式跳繩隊、田徑隊、西方舞隊及游泳隊，於課後由體育科教師或教練，教導學生專項訓練。課前亦有晨早動樂計劃，讓全校學生參與晨操或晨跑活動，培養學生恆常運動的習慣。

(七) 回饋與跟進

學校一直重視教職員的專業成長，利用不同的撥款及資源，為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，又利用資訊科技的便捷，簡化各項行政工作，讓教師能專注教學；另外，透過校本及校外的中層培訓，中層人員更積極參與學校策劃的工作，有利學校整體的發展。不過，面對日益繁重的行政工作及知識更新迅速的年代，中層人員需要更多的專業支援。

在照顧學生的多樣性方面，學校除了引入 STEM(科學、科技、工程及數學)課程，又鼓勵教師運用電子學習進行教學，增加師生互動，提升了學生學習的興趣；另外，又加強學生學習能力的訓練，除了知識的灌輸，更注重學習技巧的訓練，學生在閱讀的策略、進行科研的技巧、運用資訊科技學習等方面都有進步。不過，學生雖然樂於學習，但主動性仍不夠強。

學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，學生明白愛己、愛人、惜物的道理；不過，對個人能力仍稍欠信心。

建基於現有的基礎，我們希望在學校管理、提升學生的主動性和建立學生自信三方面能有所發展：

1. 在學校管理方面，除了繼續善用資源，協助中層推動各項教育政策外；領導層也需要給與中層更多的專業支援，協助他們準確掌握教育的新趨勢和各項教育的政策，與及制定推行方案的有效策略；另外，配合資訊科技和互聯網高速的發展，也需要發展學校的知識管理，建立一個能促進知識分享和承傳的系統，強化學校獲取知識的學習能力，促進學校的持續發展。
2. 為了裝備學生面對世界全球化、科技不斷創新的時代，學校需要繼續加強培養學生主動學習的精神，讓學生有動機、有能力、有充足的機會去探索世界，獨立思考，充分表達。因此，學校會繼續創設情境，引發學生的好奇心，主動探索；也會加強學生綜合學習及應用的能力，啟發學生的潛能，掌握技能和發展興趣。
3. 本校學生品性純良，樂意服務他人，但要讓學生肯定自己，相信自己，建立積極的人生觀，學校需要協助他們發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，以正面、樂觀的態度，積極面對生命。

(八) 附件

1. 「香港賽馬會全方位學習基金」

(一) 開支總結：

2017/18 撥款	-	2017/18 支出	=	2017/18 餘額 (此金額須退回教育局) 註(1)
\$126,990.00		\$126,998.80		-\$8.80

(超支金額需由學校支付)

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃－全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1 人數：	7	34	40	81
P2 人數：	7	25	42	74
P3 人數：	4	9	39	52
P4 人數：	4	24	57	85
P5 人數：	7	32	29	68
P6 人數：	17	32	44	93
人數小計：	46	156	251	453
金額小計：	\$12,240.80	\$38,638.30	\$76,119.70	\$126,998.80
			總受惠人數 (A):	453
			全校人數:	614
			受惠人數 百分比 (%):	73.78%

(請提供各類別學生資助金額總數。)

(請提供全校人數作參考之用。)

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")					境外 活動 ^{註(4)} (請於適用的空格上填"1")	活動已達訂定 的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動 受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助金額	
		服務	體育	藝術	工作	德育					智能
1	跆拳道(興趣班學費資助)		1					1	4	\$600.00	
2	英語拼音(興趣班學費資助)							1	2	\$300.00	
3	英語會話(興趣班學費資助)							1	6	\$900.00	
4	英語閱讀及寫作(興趣班學費資助)							1	5	\$750.00	
5	口才訓練(興趣班學費資助)							1	2	\$300.00	
6	中文創意寫作(興趣班學費資助)							1	1	\$150.00	
7	花式跳繩(興趣班學費資助)		1					1	1	\$150.00	
8	素描(興趣班學費資助)			1				1	2	\$300.00	
9	輕黏土(興趣班學費資助)			1				1	15	\$2,250.00	
10	水墨畫(興趣班學費資助)			1				1	1	\$150.00	
11	奧數(興趣班學費資助)							1	2	\$300.00	
12	珠心算(興趣班學費資助)							1	1	\$150.00	
13	小提琴(導師費及樂器資助)			1				1	12	\$4,950.00	
14	管樂(樂器資助)			1				1	3	\$2,350.00	
15	SCRATCH 電腦班(興趣班學費資助)							1	3	\$450.00	
16	中國舞校隊(興趣班學費資助、租借服裝)		1					1	17	\$6,925.80	
17	西方舞(興趣班學費資助、租借服裝)		1					1	37	\$31,602.00	
18	童軍(制服資助)	1						1	7	\$3,570.00	
19	小六教育營(營費、膳食、交通費資助)					1		1	71	\$24,850.00	
20	生活體驗日—電影欣賞(入場費)					1		1	405	\$26,620.00	
21	新加坡交流團(團費津貼)						1	1	14	\$7,000.00	
22	「童夢城」職業體驗活動				1			1	44	\$7,480.00	
23	「黑暗中對話」體驗活動					1		1	14	\$1,750.00	
24	珍愛地球館工作坊					1		1	9	\$1,161.00	
25	科學日營						1	1	26	\$1,560.00	
26	迪士尼環境教育體驗行					1		1	2	\$430.00	
	合計：	1	4	5	1	5	10	1	26	706	\$126,998.80

2. 「校本課後學習及支援計劃」

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱: 聖公會主恩小學
負責人姓名: 何劍碧主任 聯絡電話: 24201915

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 367 名(包括 A.領取綜援人數: 60 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 234 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 73 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
收費興趣班 (上學期)	44	123	62	90.1%	10/2017-1/2018	83,400.00	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司/拉斐爾美術學院有限公司/香港專業花式跳繩學校有限公司/多元智能教育中心/擊義跆拳道促進會/天域製作(香港)有限公司/大力游泳會/正學教育研習中心/鳳凰文化薈/Headstart Group Limited	78%學生認為有助提升自信心 82%學生認為能提升技能 70%學生認為能提升創意
收費興趣班 (下學期)	41	120	62	88.7%	2/2018-6/2018	78,700.00	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司/拉斐爾美術學院有限公司/香港專業花式跳繩學校有限公司/多元智能教育中心/擊義跆拳道促進會/天域製作(香港)有限公司/大力游泳會/正學教育研習中心/鳳凰文化薈/Headstart Group Limited	80%學生認為有助提升自信心 88%學生認為能提升技能 75%學生認為能提升創意
中國舞	2	5	3	95%	9/2017-7/2018	5,461.00	訪談老師、學生	香港舞蹈教育中心有限公司	95%學生認為有助提升自信心
新加坡交流團	5	7	0	100%	19/5/2018-22/5/2018	6,000.00	訪談老師、學生	教聯國際文化交流中心	95%學生認同新加坡交流能提升他們對不同文化的認知和尊重
珍愛地球館工作坊	20	79	31	100%	14/6/2018	16,770.00	訪談老師、學生	珍愛地球館	88%學生認為有助認識自我
科學日營	14	74	16	100%	14/6/2018	6,240.00	訪談老師、學生	香港聖公會恩澤服務管理有限公司	92%學生認為有助提升對科學探究精神

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
迪士尼科學行動	8	49	6	100%	14/6/2018	13,545.00	訪談老師、學生	香港迪士尼樂園	84%學生認為有助認識個人與科技的緊密聯繫
迪士尼環境教育體驗行	17	32	20	100%	14/6/2018	14,835.00	訪談老師、學生	香港迪士尼樂園	95%學生認為有助提升對環境教育的意識
「黑暗中對話」體驗活動	4	17	1	100%	11/7/2018	2,750.00	訪談老師、學生	DID HK LIMITED	86%學生認為有助從不同角度欣賞世界
「童夢城」職業體驗活動	7	26	3	99%	12/7/2018	6,120.00	訪談老師、學生	童夢城	96%學生認為有助拓展視野 90%學生認為有助培養團隊合作精神
活動項目總數: 10									
@學生人次	162	532	204						
**總學生人次	898								
					總開支	233,821.00			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

_____ / _____

3. 「學校發展津貼計劃」

檢討報告

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
課程發展-聘請一名全職合約教師	擴闊教師空間，減輕了原校教師部份的工作量，讓教師騰出空間，為學生進行輔導工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下調教師的課堂節數，使全校老師受益，教員有較多時間預備教學，令學生得益。 2. 增加教師人手，有助減輕教師的工作量及壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校教師的課堂節數減少了，亦減輕了教師的工作量，令教師備課時間有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 合約教師對學校日常運作認識一般。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請全職合約教師，並加強指導，令教師盡快投入學校工作。
課程發展-聘請一名校務助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師能專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 2. 能適時更新學生學習記錄。 3. 能按時完成教師所安排的協助教學的工作或事務，在協助帶領活動中有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務助理能協助教師處理下列工作，讓教師能有更多時間處理教學的工作，照顧不同學習需要的學生，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 處理學生出席事宜，如八達通考勤 ➢ 照顧學生 ➢ 跟進興趣班出席情況 ➢ 批改插班生試卷 ➢ 輸入問卷資料 ➢ 收集回條 ➢ 打印文件 ➢ 修訂和更新學習材料 ➢ 佈置活動場地及製作壁報材料 ➢ 製作教材及教具 	/	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續聘請校務助理
課程發展—聘請資訊科技助理暨教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師運用資訊科技教學 2. 減輕電腦科及視藝科教師的工作量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教方面運用資訊科技的百分率有提升 2. 減少老師代課次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技助理有效地協助教師使用資訊科技，使老師能更順暢地運用資訊科技於教學上，並協助TSS維修資訊科技器材。 • 資訊科技教學助理的支援能有效協助老師更多應用資訊科技。 • 兩名資訊科技助理任一、二年級電腦課的助教，照顧個別學生的需 	<ul style="list-style-type: none"> • 需更有效兩位資訊科技助理工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續聘請兩名資訊科技助理

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
			<p>要，有助減輕電腦科教師的工作量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 其中一名資訊科技助理有協助代課及負責任教 4 班視藝。有助減輕視藝科及教師代課的工作量。 		
照顧學生不同和特殊的學習需要-聘請小一教學助理	為教師創造空間，減輕教師非教學的事務工作，讓教師專注教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 2. 能適時照顧小一學生及維持秩序。 3. 能按時完成教師所安排的班務工作。 4. 協助帶領活動時，有效地照顧學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能騰出時間處理教學的問題 • 能夠協助教師處理小一學生秩序事宜 • 能按時完成班務工作，讓學生更快適應小一生活。 • 能協助帶領活動，為學生提供更安全的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 月份才開始聘用小一教學助理，未能達到適時照顧小一學生及維持秩序。 • 小一教學助理較少時間協助處理學生學習上的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 可安排於小一銜接課前與小一班主任及小一科任多溝通 • 把小一教學助理之工作範圍給予小一班主任及小一科任，好讓他們更了解小一教學助理如何協助小一學生
照顧學生不同和特殊的學習需要-體育培訓	透過多元化的運動增強學生的自信心，並在校內加強培訓。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽中有良好的表現 2. 在校內作公開演出 	<ul style="list-style-type: none"> • 籃球外展教練計劃：本年度參加多項公開賽，男子隊共獲得 7 個獎項。 • 游泳訓練：學生參與泳隊訓練後，泳術顯著改善，增強了學生對比賽的信心。本年度參加了多項比賽，共獲得 4 項個人獎，2 項接力獎。 • 花式跳繩：透過訓練，超過 85% 學員能在多項比賽中獲得獎項。本年度亦參與校內外多次公開表演，表現出充分的自信。 • 田徑訓練：透過參加簡易運動計劃及兒童田徑比賽，能發掘低年級學生的潛能，並加以培訓。 • 乒乓球訓練：透過參與外展教練計劃，能發掘學生的潛能，並加以培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 游泳每星期只得一次訓練，未能有效提升學生比賽的強度 • 簡易運動計劃之田徑訓練：外聘導師負責訓練的次數較少，相反參與訓練的人數則較多，未能 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續使用籃球外展教練計劃服務 • 下年度繼續購買游泳服務，於長假期及學界比賽期間，加長訓練時間。 • 下年度繼續購買花式跳繩服務 • 下年度繼續參加田徑簡易運動計劃，並增加申請計劃服務，減輕教師訓練工作量。 • 下年度繼續

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
			<ul style="list-style-type: none"> 足球訓練：透過參與外展教練計劃，能發掘低年級學生的潛能，並加以培訓。本年度亦參與校外多次比賽，當中獲得 4 個獎項，增強了學生對比賽的信心。 	<p>全面有效地照顧所有的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加乒乓球外展教練計劃 下年度繼續參加足球外展教練計劃
照顧學生不同和特殊的學習需要-管樂合奏服務	提升學生的管樂合奏技巧	學生能合奏一至兩首歌曲	<ul style="list-style-type: none"> 學生於才藝大匯演有自信地合奏兩首歌曲，提升了學生的管樂合奏技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生練習欠積極及投入，以致整體的進度緩慢。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續，建議增加管樂合奏演出的機會，激勵學生恆切練習。
照顧學生不同和特殊的學習需要-手鐘服務	提升學生的演奏手鐘技巧	學生能演奏最少四首手鐘樂曲	<ul style="list-style-type: none"> 學生於才藝大匯演有自信地演奏歌曲，並參加手鐘比賽，提升了學生的手鐘合奏技巧。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續
照顧學生不同和特殊的學習需要-辯論服務	提升學生的批判與分析能力，並發揮個人的思辯潛能。	參加辯論隊的學生表示對辯論提高了學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷調查，100% 學生認為參加辯論隊能提學習辯論的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握辯論的技巧，但實戰機會略少。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生多參與不同的辯論比賽，學以致用，並透過實踐，激發學生反思學習過程中可改善的地方。
照顧學生不同和特殊的學習需要-奧數服務	促使數學能力較卓越的四、五年級學生進一步發揮潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 至少 75% 學生提高奧林匹克數學的興趣。 參與校外比賽表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與課 四年級參與多項比賽，並能進入決賽。在第四屆全港小學數學挑戰賽初賽中獲得 1 金 1 銀 2 銅 1 優異及團體賽季軍，決賽獲得團體賽首六十。 五年級參與了兩項比賽，2 銀 3 銅，團體賽優異獎及 3 優良獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與訓練的學生能力頗參差 	<ul style="list-style-type: none"> 按校內數學比賽成績邀請具潛質的學生加入奧數隊 繼續為四、五年級學生安排專業奧數導師的培訓。

項目	關注項目	成功準則	反思		建議
			實際成效	改善空間	
照顧學生不同和特殊的學習需要—購買編程服務	發掘學生對科學探究的潛能。	學生表示參加 LEGO 課程能提升他們探究精神	根據老師觀察學生上課專心，積極參與課堂活動，對科學探究已有一定的基礎。	/	• 下年度繼續
提高學生的溝通技巧—購買說話訓練服務	提高學生的談吐技巧及表達能力	學生在個人演講及小組討論方面有進步。學生與人溝通的自信有提升。	不適用	不適用	• 學校能安排本校老師進行訓練，故未有外聘導師；不過學生練習時間不多。故建議來年向外購買相關服務，增加學生練習的機會。
提高學生的英語能力-英語課程	提高學生的英語會話能力	1. 學生在英文會話及聆聽方面有進步。 2. 學生以英語表達的自信有提升。	不適用	不適用	• 課程原定於暑假時進行，但為了配合校舍進行改善工程，不宜安排學生進行活動，故有關課程改於 2018 年 9 月進行。

4. 「學校發展津貼計劃」

「加強學校行政管理津貼」 報告(2016/17-2017/18)

範疇	預期成效	推行項目	實際成效	財政支出
1. 行政程序及架構/機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 減省班主任及校務處職員點算款項及找續的時間 ● 方便學生按需要購買簿冊 ● 減省班主任及校務處職員處理學生的考勤工作 	<p><u>智能卡電子繳費</u> 增設智能卡電子繳費站</p> <p><u>智能卡門禁系統</u> 增設智能卡拍卡門禁系統</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置智能卡電子繳費站及智能卡門禁系統，能減輕老師及職員的行政工作。 	\$53,500.00
2. 校舍管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學校的防疫工作 ● 減少檢查學生體溫記錄及滅蚊所需的人力資源 	<p><u>體溫監察</u> 於校門及出入要道安裝紅外線體溫自動監察系統，即時監控進入學校的學生的體溫。</p> <p><u>電子驅蚊器</u> 於學校範圍安裝電子驅蚊器，使蚊子自動飛離儀器的保護範圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安裝紅外線體溫自動監察系統，能加強學校的防疫工作；安裝電子驅蚊器，能加強學校衛生環境，預防蟲害病毒的傳播；學校能減省人力資源處理有關的問題。 	\$87,800.00
3. 行政程序及架構/機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電腦直接檢視、標示註記、編輯以及傳送影像檔案，更快速地管理與分享檔案。 ● 減省打印及釘裝的人力資源 	<p><u>購買數碼多功能文件處理系統</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學校的紙本文件(例如學籍冊、學校歷史文獻等)數碼化，並有系統地儲存於伺服器內。 ● 配合校本課程設計，自行打印及釘裝學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安裝數碼多功能文件處理系統，將學校文件數碼化，並儲存於伺服器內，方便教師取存。另外，數碼多功能文件處理系統也有助教師靈活編製校本教材。 	\$100,800.00

範疇	預期成效	推行項目	實際成效	財政支出
4. 校舍管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加 CCTV 數目，更有效了解學校運作情況，加強學校保安，保障學生安全。 ● 系統連接網絡，有助隨時了解學校運作。 	<p><u>CCTV 系統</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一樓行政區及地下操場加設 CCTV 鏡頭。 ● 將 CCTV 系統與網絡連接 <p><u>視像對講機</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在地下大門安裝視像對講機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升 CCTV 在學校人流多的地方的覆蓋率，加強學校的保安。 ● 利用對講機系統確認訪客身份，開啓大門，提升通道管理，加強保安，減省人力資源。 	\$34,541.00

教育局給予「加強學校行政管理津貼」款項：\$250,000.00

2016/17-2017/18 兩個年度「加強學校行政管理津貼」支出款項合計：\$276,641.00（不足之數由「擴大營辦開支整筆津貼」的盈餘調撥填補）