

聖公會主恩小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2024 / 2025 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼，用以增聘 2 名全職教師，以及外購專注力及社交訓練小組以照顧有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理服務；及 ● 加強校本言語治療服務津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 - ● 成立「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學務主任、輔導主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，包括協作教學、入班支援、教學小組教學等。在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前輔導班，為學業成績稍遜的小二至小四學生，提供中文、英文及數學的輔導教學； ● 安排課內抽離課，為學業成績稍遜的學生提供小四至小六英文的輔導教學； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組及個別言語治療；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 由學校輔導主任及社工為有需要的學生提供社交技巧訓練及處理情緒的技巧； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，適時向家長報告或安排其他專業人員如言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 購買小組服務，為有專注力不足的學生提供八節的執行功能技巧訓練，及有自閉症的學生提供八節 LEGO 創意訓練，以改善他們處理情緒及社交的技巧，以應付學習要求； ● 設立「大哥哥、大姐姐」及「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供個別學習計劃支援有特殊教育需要的學生； ● 學校提供學生支援摘要與家長，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施

	和服務；及 ● 透過家長日促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 鼓勵教師參加教育局、香港教育大學及志願機構提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
--	---